

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 5 от
«23» марта 2022 г.

Утверждено:
Директор МКОУ
«Куйбышевская СОШ»
/Н.Ю.Розбах/
ср. №.63/1 от 28.03.2021 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КУЙБЫШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СЕЛА КУЙБЫШЕВО, КРАСНОЩЕКОВСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

2021

с. Куйбышево

2021

Председатель комиссии: Розбах Николай Юрьевич, директор МКОУ
«Куйбышевская СОШ» с. Куйбышево, Краснощековского района, Алтайского края

Члены комиссии:

Клейс Надежда Николаевна
Косоухова Наталья Александровна
Черных Надежда Михайловна
Свиридова Елена Викторовна
Плешкова Марина Николаевна

Отчет рассмотрен на заседании управляющего совета школы муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Куйбышевская СОШ» Краснощековского района, Алтайского края протокол № № 8 от 23.03.2022 г.

Содержание

1. **Раздел 1.** Организационно-правое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «Куйбышевская СОШ»
2. **Раздел 2.** Структура и система управления МКОУ «Куйбышевская СОШ»
3. **Приложение 1.** Отчет о самообследовании МКОУ «Куйбышевская СОШ»
4. **Приложение 2.** Отчет о самообследовании Усть-Пустынская СОШ» - филиал МКОУ «Куйбышевская СОШ»
5. **Приложение 3.** Отчет о самообследовании «Чинетинская СОШ» - филиал МКОУ «Куйбышевская СОШ»
6. **Приложение 4.** Показатели удельного веса (в %) МКОУ «Куйбышевская СОШ»
7. **Приложение 5.** Показатели деятельности МКОУ «Куйбышевская СОШ» по результатам самообследования за 2021 год (дошкольный уровень)

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «Куйбышевская СОШ»

1.1 Общие сведения об организации МКОУ «Куйбышевская СОШ»

МКОУ Куйбышевская СОШ»
с. Куйбышево
пер. Школьный 12
отчет по самообследованию в приложении 1

Усть-Пустынская СОШ
- филиал МКОУ «Куйбышевская
СОШ»
с. Усть-Пустынка, ул. Школьная 4
*отчет по самообследованию в
приложении 2*

Чинетинская СОШ
- филиал МКОУ «Куйбышевская СОШ»
с. Чинета, ул. Новая 10
*отчет по самообследованию в
приложении 3*

С сентября 2016 г. («Усть-Чагырская ООШ», и сентября 2017 г. «Усть-Пустынская СОШ», «Чинетинская СОШ») произошла реорганизация путем присоединения малокомплектных сельских школ к базовой школе в качестве филиалов. «Усть-Чагырская ООШ» временно приостановила свою деятельность на основании приказа комитета администрации Краснощековского района №75/2 от 20.08.2019 «О временном приоставлении учебной деятельности». Учащиеся «Усть-Чагырской ООШ» обучаются в соседнем филиале «Чинетинская СОШ». Учителя «Усть-Чагырская СОШ» также трудоустроены в филиале «Чинетинская СОШ». Базовая школа по отношению к филиалам функционально выступает в качестве ресурсного центра, так как она в лучшей степени укомплектована учебным оборудованием, имеет более сильные квалифицированные педагогические кадры

Филиалы не являются юридическим лицом, имеют правовой статус структурных подразделений базового учреждения и действуют на основании положения о филиале и доверенности директора базовой школы.

Общие нормы федерального законодательства, определяют филиал как обособленное подразделение юридического лица, выполняющее все или часть его функций и расположенное вне места его нахождения. Филиал осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ:

- Усть-Пустынская СОШ - филиал МКОУ «Куйбышевская СОШ»:
дошкольное обучение, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

- Чинетинская СОШ – филиал МКОУ «Куйбышевская СОШ»:
дошкольное обучение, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основные направления деятельности школы в работе с филиалами:

- формирование единого образовательного пространства школы на базе унификации основных образовательных программ;

- оптимизация учебного процесса на основе внедрения новых образовательных технологий;

- координация деятельности филиалов в разработке новых образовательных программ на основе Федеральных государственных образовательных стандартов;

- совершенствование системы управления контроля качества подготовки выпускников;

- обобщение по совершенствованию организации планирования учебного процесса;

- анализ состояния качества учебно-методической информационно-технологического обеспечения учебного процесса;
- оптимизация и контроль распределения учебной нагрузки и аудиторного фонда;
- разработка и реализация единой политики обеспечения и закупки учебной и учебно-методической литературы;
- организация и анализ работы по созданию и использованию современных информационных технологий в образовательном процессе

Миссия образовательной организации

состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Образовательная цель:

создание условий для индивидуального развития каждого ребенка, для становления компетентной, духовно-нравственной, социально активной личности гражданина России, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, готовой к самосовершенствованию, самореализации, самоопределению, выполнению требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Принципы стратегического развития:

Принцип открытости образовательной среды школы. Открытость Школы проявляется во взаимосвязи её с социумом. Школа информирует общественность о своей деятельности и учитывает мнение участников образовательных отношений и общественности. Общественность участвует в оценке качества работы Школы и в управлении Школой. Школа тесно сотрудничает с другими организациями с целью совершенствования образовательного процесса.

– *Принцип гуманизации.* Соблюдение прав учителя и обучающегося, закреплённых Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами. Создание условий для творческой самореализации личности; групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого учащегося.

– *Принцип сочетания инновационности и стабильности.* Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы и сохранение традиций Школы.

– *Непрерывность и системность образования.* Связь всех уровней образования в Школе, ориентация школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы. Непрерывность и системность образования обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных уровней образования и, с другой, многомерное движение личности в образовательном процессе.

– *Принцип вариативности.* Создание поливариативной образовательной среды, где создаётся возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приёмов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

– *Принцип целостности.* Создание сбалансированного образовательного пространства, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ учащимися.

– *Принцип развивающего обучения.* Отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся.

– *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.* Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

– *Принцип междисциплинарной интеграции* содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.

– *Принцип педагогической поддержки.* Процесс совместного определения с учащимся его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем.

1.2 Руководители образовательного учреждения

ФИО руководителя	Должность	Стаж административной работы	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория	Профессиональные награды
МКОУ «Куйбышевская СОШ»					
Розбах Николай Юрьевич	директор	33 год	33 год	Соответствие занимаемой должности	Почетный работник общего образования РФ
Клейс Надежда Николаевна	ИО заместитель директора по учебно-воспитательной работе	14 лет	14 лет	высшая	Почетный работник общего образования РФ
Косоухова Наталья Александровна	ИО заместитель директора по воспитательной работе	15 лет	15 лет	высшая	Грамота Администрации Краснощековского района
Филиалы МКОУ «Куйбышевская СОШ»					
Кондаурова Ольга Андреевна	Заведующая филиалом	5 лет	5 лет	1	Грамота комитета по образованию
Сусоева Марина Алексеевна	Заведующая филиалом	5 лет	5 лет	1	Грамота Администрации Краснощековского района

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Полное сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куйбышевская средняя общеобразовательная школа» Краснощековского района Алтайского края МКОУ «Куйбышевская СОШ»

Место нахождения (юридический и фактический адрес. При наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса).

658351 Алтайский край Краснощековский район,
с. Куйбышево, пер. Школьный 12

658345 Алтайский край Краснощековский район,
с. Усть-Пустынка, ул. Школьная 4

658352 Алтайский край Краснощековский район, с. Чинета, ул. Новая 10
Телефоны 8(385 75) 24-3-32- директор

Адреса сайта в сети Интернет:

Официальный сайт МКОУ «Куйбышевская СОШ» - kuibischevo.ucoz.ru

E-mail kuibischevo@mail.ru МКОУ «Куйбышевская СОШ»

E-mail pustinka1@yandex.ru Усть-Пустынская СОШ

– филиал МКОУ «Куйбышевская СОШ»

E-mail skool-chineta@mail.ru Чинетинская СОШ

– филиал МКОУ «Куйбышевская СОШ»

- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куйбышевская средняя общеобразовательная школа» Краснощековского района Алтайского края утвержден Постановлением Администрации Краснощековского района Алтайского края № 395 от 08.11.2021 г.

- Лист записи ЕГРЮЛ от 14 марта 2017 года за ГРН2172225170368, выдан налоговым органом Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №12 по Алтайскому краю.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности 06 марта 2014 года №141 выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия – бессрочно.

- Свидетельство государственной аккредитации (номер, даты выдачи, срок действия, кем выдано №468 выдан 19 июня 2026 года.

- ОГРН 1022202217630, ИНН 2251002712

-Санитарно-эпидемиологическое заключение №22.61.04.000.М.000221.04.20 от 08.04.2020 г.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления МКОУ «Куйбышевская СОШ»

2.1 Структура управления

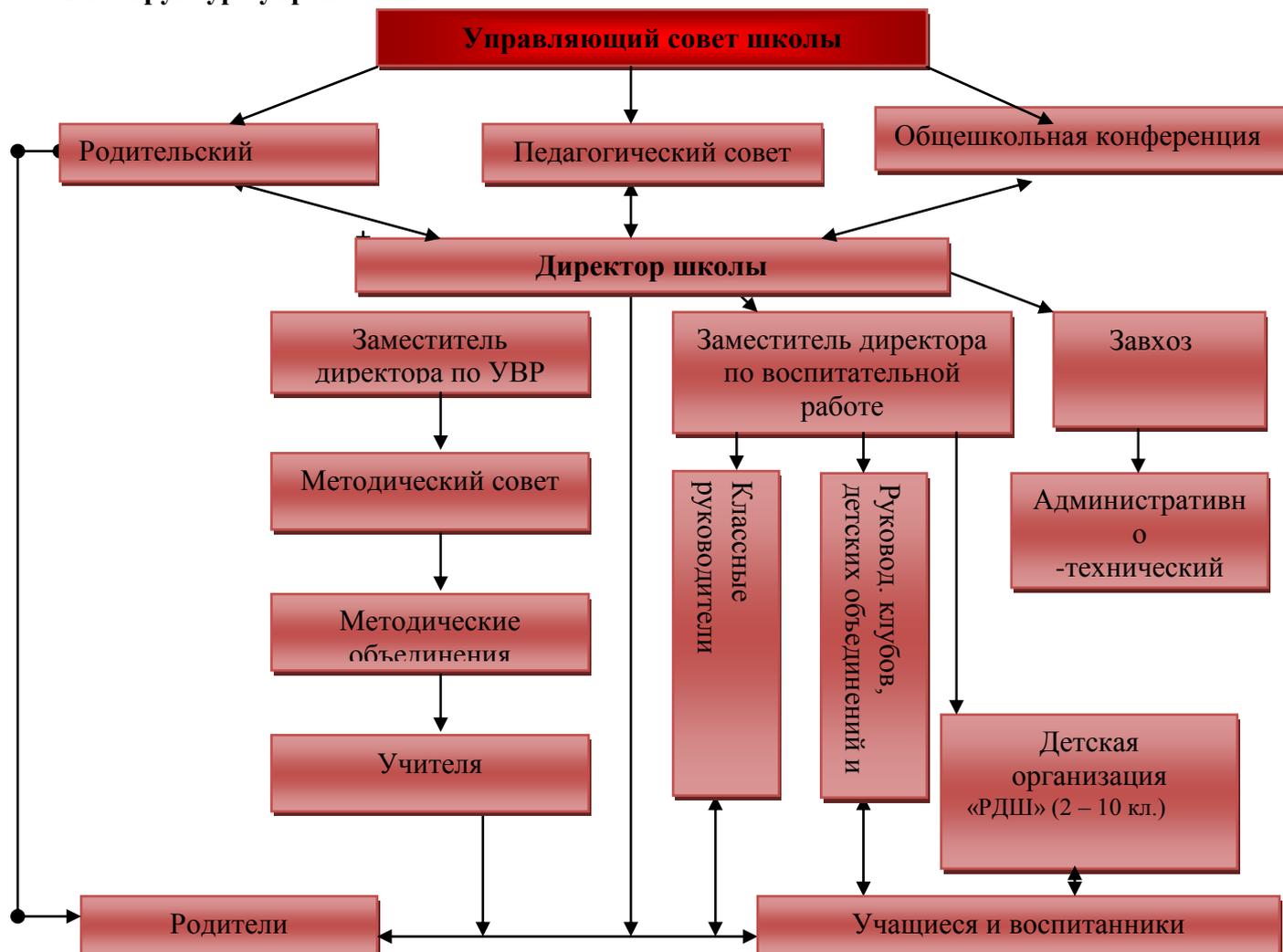


Рисунок 1 Структура органов управления

МКОУ «Куйбышевская СОШ ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей. Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативно-правовыми актами в области образования Алтайского края и Уставом образовательного учреждения на принципах государственно-общественного управления. Непосредственное управление деятельностью осуществляет директор школы Розбах Н.Ю.

Органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет учащихся, Родительские комитеты классов и школы. Организационно-управленческий ресурс реализуется через сетевую структуру управления на основе компетентностного подхода:

- первый уровень (стратегический) – Управляющий совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, директор школы;
- второй уровень (тактический) – Методический совет, заместители директора;
- третий уровень (организаторский) – методические объединения учителей – предметников; Совет профилактики правонарушений;
- четвертый уровень (исполнительский) - Совет старшеклассников, учащиеся, педагоги, родители.

Управляющий совет школы – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом образовательного учреждения по решению вопросов функционирования и развития учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Методический совет - орган, в состав которого входят председатели МО и творческие группы. Он осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса.

Школьные методические объединения – это структурные подразделения методической службы школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Творческие группы учителей – это временные формы педагогического коллектива, работающие в режиме развития. Они создаются для решения определенной учебной или воспитательной задачи.

Социально-психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам, учащимся и родителям в решении проблем образовательного процесса. Проводится психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению при переходе на следующий уровень образования, выполняется профориентационная и профконсультационная работа.

Отчет о самообследовании МКОУ «Куйбышевская СОШ»

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Наименования структурных подразделений:

Работа всех структурных подразделений подкреплена положениями, в которых прописаны функции элементов системы управления.

Активными участниками в управлении школой являются учащиеся. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники учебной жизни получают возможность влиять на политику образовательного учреждения – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация школы, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами.

Направления деятельности органов ученического самоуправления:

- **представительское направление** – участие ребят в обсуждении школьных проблем и принятии решений, выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни, участие в работе органов общешкольного самоуправления,
- **разрешение конфликтов** происходит через Службу примирения,
- **информационное направление** – информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения, деятельности ученического совета,
- **шефское направление** – организация шефства старших над младшими,
- **организаторское направление** – поддержка досуговых, социально значимых и иных инициатив школьников.

Эффективной формой расширения участия общественности в жизнедеятельности и управлении школой являются **временные инициативные объединения**, которые создаются для подготовки социально значимых дел (акций, проектов). Временное объединение создается из числа заинтересованных, творческих и активных педагогов, родителей, старшеклассников, представителей социума. Объединение действует на добровольной основе на момент подготовки и проведения того или иного дела и самороспускается по его завершению.

Учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и сети Интернет, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Учителя разрабатывают с учащимися совместные проекты.

Полноценные рабочие места учителя, учебно-лабораторное оборудование, интерактивные доски, наборы электронных образовательных ресурсов, комплекты робототехники «LEGO», электронные и цифровые микроскопы, цифровые лаборатории, полученные школой в рамках программы модернизации, позволяют учителям организовать работу более качественно и продуктивно.

В школе обеспечен доступ всех учащихся к пользованию Интернет, 100% учащихся 5 - 11 классов, имеют в домашнем пользовании компьютеры 81% учащихся, у которых подключен Интернет. 65% учащихся пользуется Интернетом для получения информации для уроков и 53% для общения. В целях выполнения закона «Об Образовании в Российской Федерации» для работы с родителями учителя делают рассылки материалов по электронной почте АИС, распечатывают базы данных оценок из ЭЖ, и др. На конец декабря 2021 года зарегистрированы на портале 100% учащихся, у которых введен хотя бы один родитель в систему.

Педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации, способствующие повышению их компетенции. Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах) регионального и районного уровней.

Оценка качества образования в школе осуществляется на основе Положения о ВСОКО.

2.2. Система управления

В управлении приоритетным является режим развития. Управление осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 28.12.2012г. №273. Воспитательная работа в ОО выстраивалась в 2021 году на основе Рабочей программы воспитания МКОУ «Куйбышевская СОШ», утвержденной приказ № 36/2 от 29.03.2021 г. В 2021 году школа активно участвовала в деятельности «Российского движения школьников». Воспитательная работа в классах планировалась на основе плана работы классных руководителей и результатах изучения уровня воспитанности учащихся. В течение года школа успешно реализовала все рекомендованные направления работы. Большое значение уделялось патриотическому воспитанию школьников, проводились праздники, тематические мероприятия, акции патриотической направленности. С целью оценки текущего состояния управленческой деятельности школы проведено анкетирование среди работников. Анализируя ответы (рис. 3) можно сделать вывод, что большинство опрошенных (88%) считают, что учреждение функционирует в стабильном режиме и имеет тенденцию к развитию. Вместе с тем 14% опрошенных уверены, что школа нуждается в частичных или коренных изменениях (рис.1)

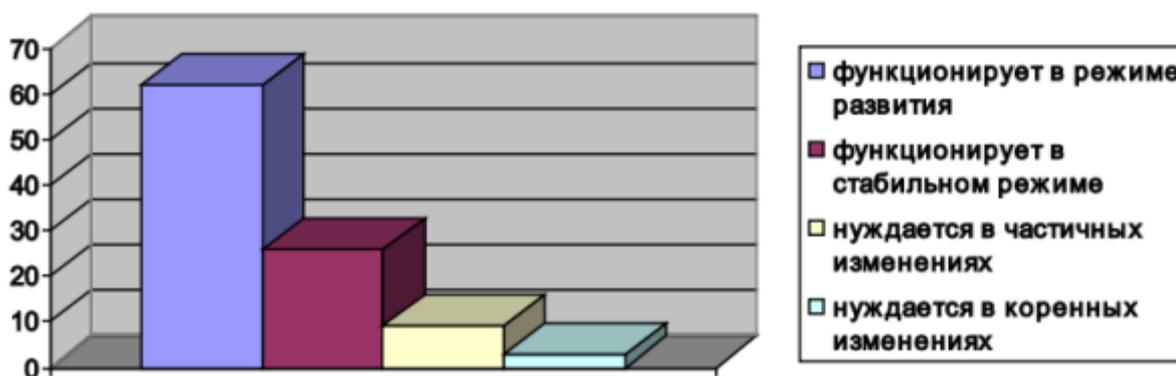


Рисунок 1

Отвечая на вопрос «Имеете ли Вы возможность влиять на принятие решений, связанных с деятельностью школы» большинство сотрудников (98%) ответили положительно (рис. 2).

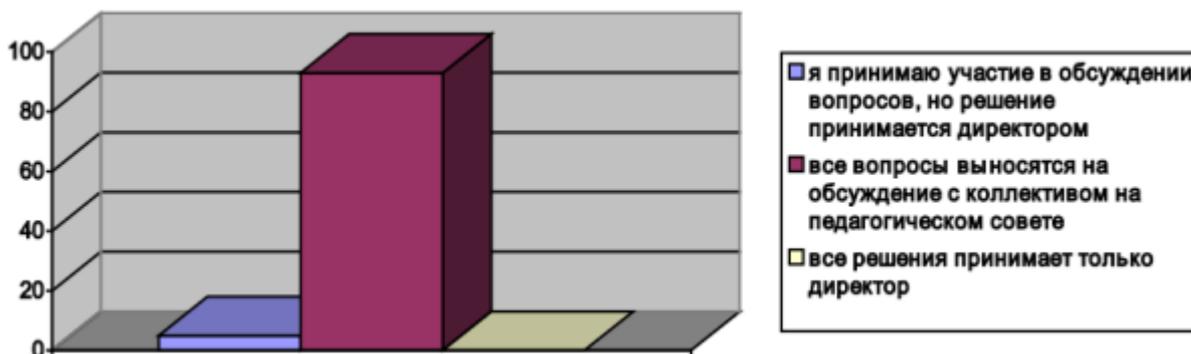


Рисунок 2

Ответы на вопрос «Как в учреждении происходит информирование» (рис. 3) позволяют сделать вывод, что в школе действуют следующие коммуникативные каналы, через которые администрация взаимодействует с персоналом: приказы, совещания и педсоветы, доска объявлений, сайт школы, АИС «Сетевой город», групповые часы в мессенджерах.

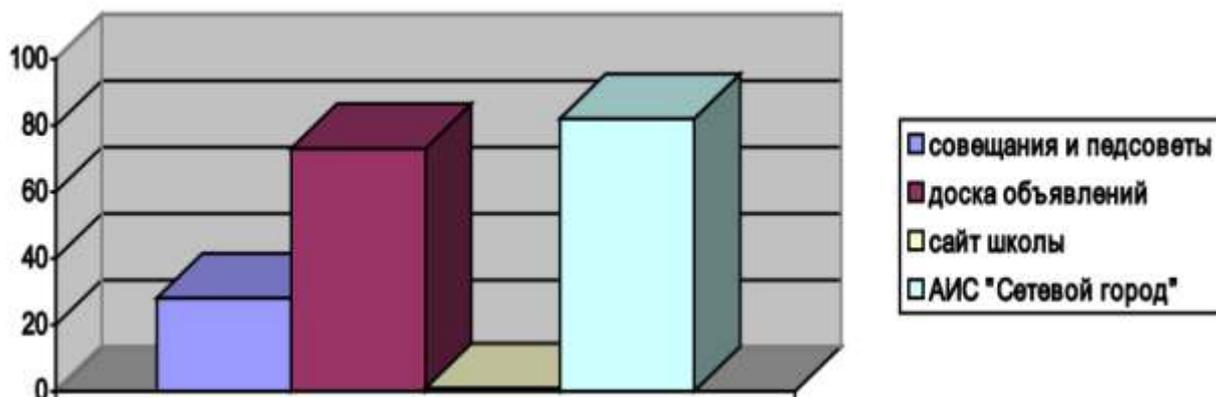


Рисунок 3

А обратная связь хорошо просматривается во время совещаний, педагогических советов и по автоматизированной системе. На вопрос «Проводит ли администрация школы, мероприятия, направленные, на поддержание положительного имиджа школы» большинство опрошенных (89%) ответили положительно. Также подавляющее большинство респондентов ответили утвердительно на вопрос «Считаете ли Вы, что в вашей школе созданы условия для профессионального роста и развития творчества учителя» - 97%.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система внутриучрежденческого контроля (ВУК) является подсистемой общей системы управления школой. Существующая структура ВУК представляет собой целостную систему, носит целенаправленный характер. С целью оценки эффективности внутриучрежденческого контроля был задан вопрос: «Доводит ли администрация школы до членов коллектива результаты ВУКа?». Большинство респондентов - 96% ответили «да», 4% ответили «редко», 0% - «никогда».

Состав педагогического совета школы формируется ежегодно с учетом ротации кадров. В составе педагогического совета 31 человек:

Состав педагогического совета

Директор	1
ИО заместители директора	2
Руководители структурных подразделений	2
Учителя	26

Председателем педагогического совета является директор. Работа педагогического совета носит плановый характер, план утверждается ежегодно, книга протоколов оформляется в надлежащем порядке. Координатором организации учебно-методической работы является методический совет школы. В состав методического совета входят руководители предметных МО. Заседания методического совета проводятся в соответствии с планом на год, протоколируются. На основании решений методического совета издаются соответствующие приказы. В компетенции методического совета находятся:

- определение и конкретизация задач по управлению, модернизации учебно-методического процесса, рекомендации по аттестации педагогов, отчеты руководителей МО.

Наряду с перечисленными, в МКОУ «Куйбышевская СОШ» созданы, функционально оправданы и эффективны следующие управленческие объединения:

1. Административные планерки при директоре, где обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, коллегиально принимаются оперативные решения. Такие планерки обеспечивают взаимосвязь всех уровней управления для решения единых задач.
2. Экспертно-методическая комиссия. Возглавляет данную комиссию заместитель директора по УВР. В компетенции этой комиссии распределение стимулирующего фонда оплаты труда. Все заседания запротоколированы.

3. Аттестационная комиссия создана для оценки профессиональной деятельности педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям. В состав включен председатель профсоюзного комитета.
4. Управляющий совет Школы. В его составе представители родительской общественности, член администрации школы. Возглавляет Совет родитель учащегося 8 класса. За 2021 год проведено 13 заседаний. Решались вопросы: согласование новых локальных актов, согласование стимулирующих выплат, средств инновационной деятельности, УМК, рассмотрение вопроса режима работы школы.
5. Собрание трудового коллектива. Общая численность работников школы 26 человек. Проведено одно собрание.
6. Родительский комитет школы, в состав которого входят представители родительских комитетов классов, осуществлял свою деятельность сразу в нескольких направлениях: организация профилактических рейдов в вечернее время, контроль за организацией горячего питания, участие в организации и проведении детских праздников. В течение года проведено 3 заседания общешкольного родительского комитета. Решались такие вопросы как формирование жизнестойкости учащихся, роль медосмотров и профилактика заболеваний. Обсуждались итоги контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима в школе, организацией горячего питания, организацией досуговой деятельности обучающихся и занятости учащихся во внеурочное время, организация работы школы в новых условиях коронавирусной инфекции.
7. Большое внимание в 2021 году уделялось развитию ученического самоуправления. Проведено 9 заседаний по четырём направлениям развития «Российского движения школьников». Активно работают центр гражданской активности, центр личностного развития, центр военно-патриотической работы.
8. Совет профилактики в 2021 году провёл 9 заседаний, рассмотрены 2 учащихся по вопросам успеваемости и дисциплины. Кроме того, на Совете профилактики рассматривались вопросы формирования у учащихся законопослушного поведения, здорового образа жизни, занятость детей, состоящих на учёте в каникулярное время.

Назначение инноваций в управлении школой заключается в создании условий для целостного развития образовательного учреждения как сложной педагогической системы. Под инновациями в управлении понимаются привнесенные изменения в цели, методы и средства управленческой деятельности, обеспечивающие позитивный результат.

В область инноваций в МКОУ «Куйбышевская СОШ» входят: - управление качеством образования (комплексный анализ ситуации, стратегическое планирование, целенаправленная деятельность), организация внутриучрежденческого контроля (контроль должен быть многоцелевой, многосторонний, многоступенчатый).

Определенную значимость приобретает информация о степени удовлетворенности учебно-воспитательным процессом всех его участников (учащихся, педагогов, родителей учащихся).

Например, анкетирование учащихся 9 класса по теме «Изучение удовлетворенности учащихся организацией подготовки к итоговой аттестации» проводилось в январе 2021 года.

Результаты анкетирования показали, что 100% выпускников ознакомлены с нормативно-правой базой и методическими рекомендациями сопровождения итоговой аттестации, 100% учащихся охвачены дополнительными занятиями, консультациями по общеобразовательным предметам в рамках подготовки к итоговой аттестации, 100% учащихся получают психологическую помощь для снятия напряжения в период подготовки к ГИА. Высокую оценку получили характеристики деятельности школы, связанные с качеством педагогической и административной деятельности: квалификация педагогов и администраторов, качество обучения на всех уровнях, режим обучения, организация учебно-воспитательного процесса, социально-психологический климат, информирование о работе школе.

Результаты анкетирования также показали, что родители наиболее удовлетворены следующими показателями:

1. Отношением педагогов к родителям - 93%.
2. Отношением педагогов к ребенку – 90%.
3. Уровнем преподавания - 96,8%.
4. Отношением ребенка к школе в целом – 89,5%.
5. Информированием об успехах и неудачах ребенка в школе – 100%.

Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что учителя справедливо оценивают достижения ребёнка. Многим родителям нравятся мероприятия, которые проводятся в школе, считают их полезными и интересными.

Каждый год в школе проводится оценка эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования по предметам химии, географии, биологии, физики. Проверка осуществляется согласно положению «Положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для кабинетов биологии, химии, физики, географии, начальных классов». В 2021 году проверка проводилась с целью: оперативное и своевременное выявление эффективности использования поставленного оборудования для учебных кабинетов физики, химии, биологии, географии. Были проверены паспорта кабинетов физики, химии, географии и биологии. В паспортах кабинетов включено все учебно-лабораторное оборудование, поступившее ранее. Проверка рабочих программ учебных предметов, классных журналов показала, что всеми учителями-предметниками соблюдается выполнение практических и лабораторных работ с использованием учебно-лабораторного оборудования. Проверка показывает, учебно-лабораторное оборудование используется практически на каждом уроке.

Во внеурочной деятельности на занятиях часто используется педагогами в своей работе учебно-лабораторное оборудование, полученное в рамках введения ФГОС: 33% учителей школы применяют на уроках учебно-лабораторное оборудование, 100% учителей часто используют ноутбук либо ПК учительский, 8% интерактивную доску, 75% проектор, 6% цифровой микроскоп, 6% цифровые датчики.

Чтобы получить максимально объективные сведения о качестве знаний учащихся, помимо посещений и анализа уроков, проведения контрольных работ для текущего и итогового контроля, школа участвовала в проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Тестирование по различным предметам относится к области педагогических измерений и используется как наиболее объективная и независимая форма оценки качества знаний.

Весной 2021 года были проведены всероссийские проверочные работы в следующих классах: 4,5,6,7,8,11

Весной 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы 6,7 классах биология, 8 класс физика.

Остальные всероссийские работы перенесены на осень (2022) из-за коронавирусной инфекции по классам предыдущем весеннему периоду.

С 2013 года в школе разработана и успешно работает программа «Одарённые дети». Согласно программе инновация в работе с одарёнными и высокомотивированными детьми заключается в следующем:

- применение игровых методик (80% учителей используют ИКТ для подготовки внеклассных мероприятий, классных часов, внеурочной деятельности).
- внедрение в учебно-воспитательный процесс метода проектов и организация исследовательской деятельности с получением новых для учащихся знаний;
- активное участие учащихся школы в различных конкурсах и олимпиадах по разным предметам.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Взаимосвязь семьи и школы в деле воспитания подрастающего поколения имеет большое значение. В школе работа с родителями выстраивается по разработанному плану

школы, планам классных руководителей. Источниками информирования родителей являются школьный сайт, АИС «Сетевой город», информационные стенды для родителей, родительские чаты. Информирование родителей ведётся по нескольким направлениям: обеспечение безопасности детей, ответственность родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, формирование здорового образа жизни. Через систему классных родительских собраний реализуется программа «Родительская академия».

В течение года проведены общешкольные и классные родительские собрания, родители были активными участниками спортивных и творческих мероприятий. В состав жюри школьных конкурсов включались как представители общественности, так и сами родители. Большое внимание школа уделяла работе с неблагополучными семьями. В работу с этой категорией были вовлечены администрация школы, психолог, классные руководители. Составлен социальный паспорт школы, данные которого систематически изменялись, исходя из реальной ситуации. Согласно социальному паспорту в школе:

- малообеспеченные семьи - 12 учащихся
- многодетные семьи - 6 учащихся
- неполные семьи: только мать - 6 учащихся
- только отец - 0 учащихся.

Кроме того, ведётся чёткий контроль за семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении. В 2021 году семей и учащихся, состоящего на учёте, как находящихся в социально опасном положении, нет. Профилактическая работа в школе ведётся как с учащимися, так и с родителями. Большую работу в этом направлении школьный Совет профилактики, активно работает родительский комитет школы, который систематически осуществляет вечерние рейды по селу, администрация школы.

Школа обеспечивает доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. Их родители могут увидеть на сайте школы: <http://kuibischevo.ucoz.ru>

Одним из приоритетных направлений работы школы с семьёй является охват учащихся горячим питанием. Школа в этом направлении прделывает большую работу, благодаря чему горячим питанием охвачены 100% учащихся, из них 12 получают льготу на школьное питание как малообеспеченные семьи, 28 учащихся получают двухразовое питание. С 1 сентября 2020 года в школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов. Бесплатным питанием в 2021 году обеспечены 12 учащихся начальных классов (100%).

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение отчетного периода проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование).

Таблица 4

Перечень вопросов, по которым проводилось изучение мнения участников образовательных отношений

<i>Что изучалось</i>	<i>Форма изучения данного вопроса</i>	<i>Кем проводилось изучение</i>	<i>Какие приняты меры по результатам</i>	<i>Где были представлены результаты</i>
Запросы учащихся на ведение элективных курсов в 9-10 классах	Анкетирование	Заместитель директора по УВР	Сформирован учебный план для 9-10 классов	На педагогическом совете и на родительских собраниях

Запросы учащихся 1-10 классов для организации внеурочной деятельности	Анкетирование	Классные руководители, педагоги	Сформирован план внеурочной деятельности	На заседаниях МО и родительских собраниях
По ГИА в 9 классе	Анкетирование	Заместитель директора по УВР	Индивидуальные беседы и консультации	На предметных МО
По профориентации в 9 классе	Анкетирование, опрос	Заместитель директора по УВР	Консультации педагогов и педагога-психолога	На родительском собрании
По питанию	Анкетирование	Заместитель директора по ВР	Улучшена работа школьной столовой на основании мнения учащихся и их родителей	На Родительских собраниях, на заседании Управляющего совета, Родительского комитета
По удовлетворённости работой школы	Анкетирование	Заместители директора по УВР, ВР	Ознакомлены с результатами анкетирования все участники образовательного процесса	Педагогический совет, общешкольное родительское собрание
Финишная диагностика профессиональной подготовленности выпускника	Опрос, интервьюирование	Педагог-психолог	Индивидуальные консультации	
Самообследование на предмет наличия комплекса мер, защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей	Акт	АКИАЦ		Министерство образования Алтайского края
Всероссийская акция «Единый урок безопасности в сети Интернет»	Мониторинг на сайте Система сбора статотчетности	Министерство образования и науки РФ	Внеклассные мероприятия	Отчет

Выводы и рекомендации по разделу

1. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы, разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы, структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям. Повышению познавательной активности учащихся способствуют занятия кружков, элективных курсов, факультативов, новые дисциплины.

3. В школе создана целостная система управления, выделены взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними.
4. Результатом деятельности школы по взаимодействию с семьёй можно считать высокий уровень удовлетворённости родителей работой школы.
5. Информация рассматривается как инновационная составляющая, позволяющая осуществлять управление общеобразовательным учреждением в соответствии с требованиями социального заказа.
6. Использование новых воспитательных средств способствует социализации детей и подростков и позволяет снизить асоциальные проявления в поведении учащихся.
7. Система управления в школе является открытой, администрация школы предоставляет возможность членам коллектива участвовать в обсуждении и принятии решений.
8. Администрация школы уделяет внимание как деятельности, направленной на развитие имиджа учреждения, так и создает условия для развития своих сотрудников.
9. Комиссия по самообследованию оценивает систему управления МКОУ «Куйбышевская СОШ» как эффективную, упорядоченную, что является одним из развивающих факторов.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В школе 10 классов, 34 учащихся.

Статистические сведения

Таблица 5

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
1	Общая численность учащихся	42	43	34
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11	14	12
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27	23	22
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3	6	1

Комплектование классов за текущий учебный год

Таблица 6

Показатель	Количество
Всего классов	10
В том числе:	
- на 1 ступени образования (начальное общее образование)	4
- на 2 ступени образования (основное общее образование)	5
- на 3 ступени образования (среднее общее образование)	1
Всего классов:	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	0

Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	34
	очно-заочное	0
	заочное	0
	семейное/самообразование	1
Воспитанники детских домов, интернатов		0
Дети-инвалиды		1

Вывод: контингент МКОУ «Куйбышевская СОШ» имеет тенденцию к сокращению учащихся, наполняемость классов составляет в пределах 3,4 человека.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МКОУ «Куйбышевская СОШ», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования.

Образовательные программы и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

Анализ образовательной программы

Таблица 7

<i>Показатели для анализа</i>	<i>Краткая характеристика показателей</i>
обеспеченность реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Для реализации образовательной программы школа обеспечена кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами
миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ	Задача школы заключается в создании образовательной среды, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.
обоснование выбора учебных программ, программ элективных курсов	Программа обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Элективные курсы обеспечивают успешное профессиональное самоопределение учащихся.
соответствие рабочих программ по учебным предметам авторским программам, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту учащихся	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
соответствие рабочих программ элективных курсов	Соответствует.

миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации учащихся, способствуют реализации образовательной программы школы.

В школьной библиотеке и в кабинетах собраны мультимедийные диски с образовательными ресурсами по всем предметам. Медиатека включает учебно-методические комплексы по предметам, энциклопедии, справочники, обучающие программы. Самые эффективные электронные образовательные ресурсы – мультимедиа ресурсы. В них учебные объекты представлены множеством различных способов: с помощью текста, графики, фото, видео, звука и анимации. Мультимедиа ресурсы создают принципиально новые возможности для усвоения материала. Учителя пользуются ЭОРами не только из медиатеки школы, но и сайтов Интернет. Электронного каталога и электронных учебников школа не имеет. Учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и сети Интернет, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время.

Выводы:

1. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования.
2. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки учащихся образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.
3. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы.
4. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы, структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

3.2.2. Воспитательная работа

В школе созданы общешкольный план воспитательной работы, план работы методического объединения классных руководителей, план мероприятий по формированию жизнестойкости, профилактики суицидальных рисков у обучающихся, план работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников, план работы по правовому воспитанию, план работы школы по формированию у учащихся культуры питания и созданию необходимых условий, способствующих их здоровью, план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план экологической работы школы.

Основной **целью** воспитательной работы школы в 2021 году являлось воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной деятельности и нравственному поведению, формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими. Воспитательная работа в 2021 учебном году осуществлялась в соответствии с Программой духовно-нравственного развития ООП НОО и Программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

На 2021/22 учебный год Школа разработала Рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды». Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал; 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В реализации воспитательной работы школы можно выделить следующие формы работы:

- традиционные коллективно – творческие общешкольные дела;
- часы общения;
- трудовые десанты, субботники;
- конференции;
- конкурсы;
- поездки, экскурсии;
- соревнования;
- работа кружков.

Большое внимание уделяется **экологическому** направлению работы. В школе запущены проекты экологической направленности, проведены экологические уроки, школа приняла участие в экологическом проекте «Тигирекский заповедник», ежегодно учащиеся школы принимают участие в конкурсах и олимпиадах экологической направленности, участвуют в экологических субботниках и благоустройстве территории школы.

Достаточно разнообразной и насыщенной была в этом году **работа по формированию здорового образа жизни** учащихся школы. Для учащихся начальных классов были проведены конкурсные программы по здоровому образу жизни с целью формирования установки на ведение ЗОЖ. Для учащихся 5 - 10 классов проведены занятия по профилактике алкоголизма с просмотром фильма "История одного обмана". В феврале был проведен месячник спортивно – оздоровительной работы, в рамках которого были организованы следующие мероприятия: Игровой марафон, конкурсная программа «Армейские забавы», «Веселые старты». Для учащихся базовой школы и филиалов были организованы игры «Зарница». Учащиеся школы участвовали в антинаркотической акции, «Стоп -ВИЧ» и других, формирующих навыки здорового образа жизни.

В летний период в целях организации занятости и оздоровления учащихся в МКОУ «Куйбышевская СОШ» работал детский пришкольный оздоровительный лагерь с профильной сменой, который посещали 20 учащихся 1-8 классов, также работала детская дворовая площадка, которую посещали 17 учащихся 1-7 классов. Работа детской дворовой площадки была организована в соответствии с соблюдением санитарных правил при новой коронавирусной инфекции. Кроме того 1 учащийся 7 класса отдыхал в загородном детском оздоровительном лагере «Белое озеро» Курьинского района.

В школе ведется работа **по воспитанию нравственности, развитию толерантного мышления и гражданского самоопределения**. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма. самыми интересными стали классные часы по формированию правовой культуры подростка: «Нужно ли отстаивать свои права?», «Законопослушный гражданин», «Мой выбор!», викторина «Что я знаю о конституции РФ». Для повышения эффективности воспитательного процесса школа проводит ряд мероприятий совместно с МВД России Краснощековского района. В 2021 году активно велась работа по профилактике преступлений и правонарушений совместно с МВД: сотрудники полиции принимали активное участие в акциях, проводили с учащимися лекции и тематические занятия. В результате работы на учете не стоит ни одна 1 семья, находящаяся в социально – опасном положении. Классными руководителями проводится работа с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, исполнению детьми закона «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах в вечернее время». Большую роль в профилактической работе с учащимися играет программа психолога – педагогического сопровождения детей, которая предусматривает совместную работу администрации школы, классных руководителей, педагога - психолога и социума школы.

Традиционным стало проведение в школе мероприятий **патриотической направленности**. Учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы: для учащихся 5-8 классов школы был организован исторический квест «Сталинградская битва». В соответствии с планом воспитательной работы в каждом классе прошли уроки мужества, где ребята узнали о героических страницах истории Великой Отечественной войны, получили возможность посетить онлайн музей Победы. Ежегодно учащиеся старших классов принимают участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», а также в акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк».

В рамках **деятельности Российского движения школьников** учащиеся школы приняли участие в акции к Международному дню матери, в проведении игры «Зарница» и др. В ходе реализации направления гражданской активности в школе действует отряд милосердия, который оказывает посильную помощь ветеранам труда, труженикам тыла, участвует в акциях «Забота», «Дорога к обелиску», «Чистый двор». Проводимые акции позволяют детям проявить свою гражданскую активность и почувствовать себя сопричастными к проведению таких общешкольных (взрослых) дел.

В реализации информационно – медийного направления учащимися школы ведется информирование о деятельности РДШ в школе через сайт школы и группу РДШ в социальной сети «В контакте», через выпуск стенгазет.

Направление «Личностное развитие» реализуется в проведении традиционных мероприятий: Дня Знаний, Дня учителя, Нового года, 8 марта, Последнего звонка, Выпускного бала, где учащиеся школы проявляют свой творческий потенциал через развитие своих способностей, участие в театрализованных постановках, создании фильмов.

Можно также выделить три формы внеурочной деятельности: индивидуальную, групповую и массовую. Все эти формы взаимосвязаны. Новыми формами организации интеллектуального досуга учащихся школы, направленного на развитие кругозора, качеств мыслительных операций учащихся, являются конкурсы исследовательских работ, конкурс «Ученик года». Такие новые возможности появились у наших учеников благодаря активному внедрению информационно-коммуникативных технологий. Учащиеся школы активно участвуют в конкурсах исследовательских проектов районного уровня, конкурсах и олимпиадах краевого, всероссийского и международного уровня. (см. таблицу достижений учащихся). Всё это становится возможным благодаря той развивающей среде, которая была создана в школе.

Учащиеся имеют возможность развивать свои таланты и способности через занятия внеурочной деятельностью, занятия дополнительным образованием, участие в общешкольных мероприятиях и классных делах.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью. Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское:

- проведение родительского всеобуча;
- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация психолога;
- диагностические исследования.

2. Организационно-деятельное:

- участие в заседаниях Управляющего совета;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями.

На родительских собраниях реализуется программа Родительской академии, разработанная АИРО имени А.М.Топорова.

Вывод:1. Воспитательная работа школы реализуется по всем заявленным направлениям.

2. Обсуждение различных вопросов на заседаниях Управляющего совета, родительского комитета школы способствует открытости и демократичности учебно-воспитательного процесса в школе.

3. В школе реализуется ученическое самоуправление в форме деятельности детской организации Российского движения школьников.

3.2.3. Дополнительное образование

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д. На декабрь 2021 года в школе работали 1 спортивный кружок (Спортивный клуб для учащихся 5-10 классов), 15 объединений внеурочной деятельностью для учащихся 1-10 классов.

Дополнительное образование в школе осуществляется по различным направлениям:

1. Духовно – нравственное
2. Общеинтеллектуальное
3. Общекультурное
4. Спортивно – оздоровительное
5. Социальное.

Внеурочная деятельность реализуется через системы аудиторной и неаудиторной занятости, работу классных руководителей, социально-психологической службы. Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя, классные руководители. Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Разработанные программы согласовываются с заместителем директора по воспитательной работе и утверждаются приказом директора школы.

Вывод:

1. Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

3.3. Качество предметной подготовки

Результаты за учебный год выпускников начального общего, основного общего образования, среднего общего образования

Таблица 8

классы	учебный год					
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	качество	успеваем.	качество	успеваем	качество	успеваем.
4	33%	67%	33%	100%	66%	100%
9	67%	100%	0%	100%	100%	100%
11			100%	100%	50%	100%

Качество образования в 9 кл. не стабильно, что приводит к общему повышению и понижению качества образования.

Качество предметной подготовки

Таблица 9

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23/42	23/40	18/43
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1	-	4,3
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	-	3,0
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	72,5
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	-
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	1/20%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	-	-	-

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	1/20%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	3/100%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	1/20%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	40%	0%	0%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	0%	2/40%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	31/73%	30/71%	24/71%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24/57%	11/26%	8/24%
15.1	Регионального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
15.2	Федерального уровня	3/7%	0/0%	0/0%
15.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%

Администрацией и педагогическим коллективом школы была организована целенаправленная работа по подготовке учащихся к ГИА в соответствии с планом работы школы по организации и проведению ГИА - 2021, методическими и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. В течение года с выпускниками, а также с родителями учащихся проводились инструктажи по нормативно-правовой базе, оформлены стенды. Педагогом-психологом проводилось тестирование по выявлению уровня тревожности, самооценки. Проведены пробные экзамены.

Все учащиеся 9 класса получили аттестаты: 3/100%

Выпускники 11 класса получили аттестаты: 4/5/80%;

Окончили школу с медалями: 2/5/40%;

Не получили аттестат: 1/5/20%.

Всероссийские проверочные работы

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе оценить уровень подготовки и личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ

В марте – апреле 2021 учебного года были проведены всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8, 11 классах согласно нормативным документам:

- Ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Росособнадзора от 11.02.2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Приказ Минобрнауки Алтайского края от 24.02.2021 года № 295 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Приказ комитета Администрации Краснощёковского района по образованию от 24.02.2021 года № 15\1 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях Краснощёковского района в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

График проведения Всероссийских проверочных работ по предметам естественно-математического цикла

Классы \ Предметы	5	6	7	8	11
Математика	18.03.2021	19.03.2021	08.04.2021	22.04.2021	-
География	-	-	20.04.2021	15.03.2021	12.03.2021
Биология	07.04.2021	08.04.2021	15.04.2021	-	10.03.2021
Физика	-	-	27.04.2021	13.04.2021	16.03.2021
Химия	-	-	-	19.03.021	18.03.2021

Анализ ВПР учащихся с 5–8 классы

Математика

Распределение первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний %	Успеваемость %	Дата
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	11	4	4	3	0	73	100	18.03.2021

6	10	2	4	4	0	60	100	19.03.2021
7	15	3	9	3	0	80	100	08.04.2021
8	16	0	4	12	0	25	100	22.04.2021
Всего	52	9	21	22	0	58	100	

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	3,84
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	49	94,23
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	1,92
Всего*:	52	100

Типичные ошибки

5 класс

Задание -№ 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Задание -№ 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Задание -№ 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Задание -№ 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Задание -№14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

6 класс

Задание-№3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание-№7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

Задание-№9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Задание-№10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Задание-№11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Задание-№12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Задание-№13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

7 класс

Задание-№5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Задание-№10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Задание-№12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

Задание-№14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Задание-№15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Задание-№16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

8 класс

Задание-№6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

Задание-№9. Овладение символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

Задание-№10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Задание-№12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

Задание-№15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Задание-№17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Задание-№18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Задание-№19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология

Класс	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний %	Успеваемость %	Дата
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	11	1	7	3	0	73	100	07.04.2021
6	10	2	3	6	0	50	100	08.04.2021
7	15	2	7	6	0	60	100	15.04.2021
Всего	36	5	17	15	0	61	100	

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	3,85
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	49	94,23
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	1,92
Всего*:	52	100

Типичные ошибки

5 класс

Задание - № 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность).

Задание - № 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Задание -№ 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Задание -№ 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание -№ 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Задание- № 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

6 класс

Задание-№2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Задание-№3.1. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Задание-№5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание-№8.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Задание-№8.2., 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Задание-№9. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

7 класс

Задание -№ 2. Умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание-№4. Умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию

Задание -№ 6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Задание -№ 10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Задание-№11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

Задание-№12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание-№13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

География

Класс	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний %	Успеваемость %	Дата
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7	15	1	5	9	0	40	100	20.04.2021
Всего	15	1	5	9	0	40	100	

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	13,33
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	13	86,67
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	15	100

Типичные ошибки

7 класс

Задание-№1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Задание-№1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Задание-№4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Физика

Класс	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний %	Успеваемость %	Дата
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7	14	3	3	8	0	43	100	27.04.2021
8	16	0	3	12	1	19	94	13.04.2021
Всего	30	3	6	20	1	30	97	

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	6	20
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	22	73,33
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	6.67
Всего*:	30	100

Типичные ошибки

7 класс

Задание-№2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;
анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Задание-№8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Задание -№ 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Задание -№ 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Задание № 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

8 класс

Задание-№5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Задание-№6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Задание-№7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Задание-№8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Задание-№9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Задание-№10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Задание-№11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

11 класс

География

Класс	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний %	Успеваемость %	Дата
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	10	5	2	3	0	70	100	12.03.2021

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	8	80
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	20
Всего*:	10	100

Типичные ошибки

Задание-№1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание-№9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

Задание-№11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

Задание-№15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Биология

Класс	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний %	Успеваемость %	Дата
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	10	3	5	2	0	80	100	10.03.2021

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	30
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	7	70
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	10	100

Типичные ошибки

Задание-№1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

Задание-№2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Задание-№4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

Задание-№11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Задание-№13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Физика

Класс	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний %	Успеваемость %	Дата
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	10	3	5	2	0	80	100	10.03.2021

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	10
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	9	90
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	10	100

Типичные ошибки

Задание-№12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

Задание-№15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задание-№18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

Класс	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний %	Успеваемость %	Дата
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	10	2	6	2	0	80	100	10.03.2021

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	10	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	10	100

Типичные ошибки

Задание-№7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Задание-№9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).

Задание-№10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Задание-№13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Задание-№15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Выводы:

1. В ВПР приняло участие 52 обучающихся с 5–8 классов и 10 обучающихся 11 класса.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР:
 - по математике – **100%**;
 - по географии – **100%**;
 - по биологии – **100%**;
 - по физике – **78%**;
 - по химии – **100%**.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР:
 - по математике – **58%**;
 - по географии – **40%**;
 - по биологии – **61%**;
 - по физике – **43%**;
 - по химии – **80%**.В среднем качество знаний составило **56,4 %**.
4. Подтвердили результатами ВПР оценки по журналу – **86,05%** обучающихся.
Получили за проверочную работу отметки ниже, чем в журнале – **10,12%** обучающихся.
Повысили свои результаты, по сравнению с отметками в журнале – **3,81%** обучающихся.
5. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по предметам естественно-математического цикла учащихся 5–8, 11 классов за 2020/2021 (весна) учебный год показал, что учителям удалось достигнуть планируемых результатов.

Рекомендации:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ОМО естественно-математического цикла.
2. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
3. Составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2021–2022 учебный год.
4. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
5. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
6. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
7. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
8. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
9. Учителям-предметникам провести работу по выявлению собственных профессиональных достижений и затруднений в части формирования развития умений обучающихся, проверяемых ВПР, актуализировать планы индивидуального профессионального роста, включив мероприятия, позволяющие устранить профессиональные дефициты.

График проведения Всероссийских проверочных работ по предметам гуманитарного цикла

Классы \ Предметы	5	6	7	8	11
Русский язык	16.03.2021	17.03.2021	06.04.2021	20.04.2021	
Немецкий язык			01.04.2021		02.03.2021
Английский язык			01.04.2021		02.03.2021
История	01.04.2021		13.04.2021	15.04.2021	05.03.2021
Обществознание		07.04.2021	22.04.2021		

Анализ ВПР учащихся с 5–8 классы

Русский язык

Распределение первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний %	Успеваемость %	Дата
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	11	1	5	5	0	55	100	16.03.2021
6	11	0	5	5	1	45	91	17.03.2021
7	15	1	5	9	0	40	100	08.04.2021
8	16	0	6	9	1	38	94	22.04.2021
Всего	53	2	21	28	2	43	96	

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	10	18.86
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	41	77.35
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	3.77
Всего*:	53	100

Типичные ошибки

5 класс

Задание - № 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Задание-№3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Задание- №5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Задание- №5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Задание -№6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Задание -№8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной

переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Задание -№11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

6 класс

Задание-№1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Задание- № 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Задание-№4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.

Задание-№7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Задание- № 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Задание- № 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Задание-№11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Задание-№12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Задание-№14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

7 класс

Задание-№1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Задание-№2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Задание-№2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения.

Задание-№4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

Задание-№4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

Задание-№5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Задание-№9 Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Задание-№11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание-№12. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

8 класс

Задание-№2К3. Проводить морфемный анализ слова, проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения

Задание-№3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Задание-№4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Задание-№5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка .Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

Задание-№6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения .Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Задание-№7 Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

Задание-№8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.

Задание-№10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст .Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала ,проводить лексический анализ слова

Задание-№11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Задание-№13. Определять тип односоставного предложения .Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Задание-№14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

Немецкий язык

Класс	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний %	Успеваемость %	Дата
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7	11	1	3	7	0	36	100	01.04.2021
Всего	11	1	3	7	0	36	100	

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	100

Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	11	100

Типичные ошибки

7 класс

Задания-№3К1-3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Задание-№4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Задание-№5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Английский язык

Класс	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний %	Успеваемость %	Дата
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7	4	1	1	2	0	50	100	01.04.2021
Всего	4	1	1	2	0	50	100	

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	4	100

Типичные ошибки

7 класс

Задание-№2. Осмысленное чтение текста вслух.

Задания-№3К1-3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Задание-№4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

История

Класс	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний %	Успеваемость %	Дата
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	9	2	4	3	0	67	100	01.04.2021
7	15	2	4	9	0	40	100	13.04.2021
8	16	1	5	10	0	38	100	15.04.2021
Всего	40	5	13	22	0	45	100	

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	5
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	35	87.5
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	7.5
Всего*:	40	100

Типичные ошибки

5 класс

Задание- № 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Задание- № 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Задание -№ 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Задание -№ 8. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

7 класс

Задание- № 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Задание- № 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Задание- № 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Задание- № 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Задание-№12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося .

8 класс

Задание-№7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Задание-№8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Задание-№10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Задание-№12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Задание-№13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний %	Успеваемость %	Дата
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6	11	3	7	1	0	91	100	07.04.2021
7	15	4	3	8	0	47	100	22.04.2021
Всего	26	7	10	9	0	65	100	

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	23	88.5
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	11.5
Всего*:	26	100

Типичные ошибки

6 класс

Задание-№5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задание-№5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Задание-№6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Задание-№7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Задание-№8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

7 класс

Задание-№3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Задание-№5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

11 класс

Немецкий язык

Класс	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний %	Успеваемость %	Дата
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	9	2	4	3	0	67	100	02.03.2021

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	9	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	9	100

Типичные ошибки

Задание-№2. Чтение: понимание основного содержания текста.

Задание-№3. Грамматические навыки.

Задание-№4. Лексико-грамматические навыки.

Задание-№5К1. Осмысленное чтение текста вслух.

Задание-№6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Английский язык

Класс	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний %	Успеваемость %	Дата
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	1	0	1	0	0	100	100	10.03.2021

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	1	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	1	100

Типичные ошибки

Задание-№2. Чтение: понимание основного содержания текста.

Задание-№5.К1,2. Осмысленное чтение текста вслух.

История

Класс	Кол-во учащихся	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний %	Успеваемость %	Дата
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	10	6	2	2	0	80	100	10.03.2021

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	10	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	10	100

Типичные ошибки

Задание-№5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Задание-№10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Задание-№11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях

исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Задание-№12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Выводы:

1. В ВПР приняло участие 53 обучающихся с 5–8 классов и 10 обучающихся 11 класса.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР:
 - по русскому языку – **96%**;
 - по немецкому языку – **100%**;
 - по английскому языку – **100%**;
 - по истории – **100%**;
 - по обществознанию – **100%**.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР:
 - по русскому языку – **43%**;
 - по немецкому языку – **52%**;
 - по английскому языку – **75%**;
 - по истории – **63%**;
 - по обществознанию – **65%**.В среднем качество знаний составило **59.6 %**.
4. Подтвердили результатами ВПР оценки по журналу – **94.1%** обучающихся.
 - Получили за проверочную работу отметки ниже, чем в журнале – **2.98%** обучающихся.
 - Повысили свои результаты, по сравнению с отметками в журнале – **2.92%** обучающихся.
5. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по предметам гуманитарного цикла учащихся 5–8, 11 классов за 2020/2021 (весна) учебный год показал, что работа по подготовке к проведению ВПР была организована на удовлетворительном уровне, учителям - предметникам удалось достигнуть планируемых результатов.

Рекомендации:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ОМО гуманитарного цикла.
2. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.
4. Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2021–2022 учебный год.
5. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
6. Обеспечить объективное оценивание учебных достижений обучающихся.
7. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

8. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
9. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
10. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
11. Учителям- предметникам провести работу по выявлению собственных профессиональных достижений и затруднений в части формирования\ развития умений обучающихся , проверяемых в ВПР , актуализировать планы индивидуального профессионального роста, включив мероприятия, позволяющие устранить профессиональные дефициты.

3.5 Результаты участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 15

№ п/п	Ф.И. учащегося	класс	место	баллы	предмет	Ф.И.О. учителя
1	Зарецкая О.А.	8	Призер	18,5	Обществознание	Косоухова Н.А.
2	Зарецкая О.А.	8	Призер	41	Русский язык	Зарецкая Н.И.
3	Косоухов П.А.	8	Призер	14	Биология	Свиридова Е.В.

Призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали учащийся, участвовавших в олимпиаде впервые.

В школьном этапе приняли участие 24 учащихся, из них 7 учащихся стали победителями и призерами.

Результаты участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах

Таблица 16

Уровень конкурса	Название	Результат	Руководители
Международный	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Сертификаты участников	Косоухова Н.А. Косинова Г.В.
Всероссийский	Всероссийская акция «Цифровой диктант»	Сертификаты участников	Косоухова Н.А.
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	участник	Косоухова Н.А.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.
2. Уровень подготовки учащихся к олимпиадам находится на уровне прошлого года, но на краевом уровне результаты пока остаются низкими, так как нет целенаправленной подготовки к предметным олимпиадам такого уровня.
4. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей, представляющих школу на конкурсах разного уровня.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МКОУ «Куйбышевская СОШ», годовым планом работы по всем направлениям деятельности. Система контроля за организацией образовательной деятельности определена Планом внутриучрежденческого контроля на 2020

учебный год. Для организации образовательного процесса сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов, включающий: ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО (10,11 кл.); учебный план; календарный график учебного процесса; программы учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности; внутренние локальные акты, регламентирующие учебную деятельность.

Учебный процесс организуется в строгом соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком учебного процесса. Расписание учебных занятий было составлено и утверждено на 2021 учебный год в соответствии с действующими рекомендациями по его составлению, учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся. В течение учебного года локальными актами школы были внесены изменения в режим работы.

Оперативные замены в расписании учебных занятий осуществляются руководителем структурного подразделения по информатизации по мере необходимости.

Основные вопросы, регламентирующие образовательную деятельность (утверждение учебного плана, рассмотрение рабочих программ по предметам, курсам, внеурочной деятельности; принятие локальных актов, изучение основных требований реализации ФГОС, допуск к ГИА и др.), обсуждаются и рассматриваются педагогическим советом.

Учебный план направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, системы предпрофильной подготовки, переход на обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности учащихся.

Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки и предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка учащихся по всем классам соответствовали нормативам, обозначенным в Федеральном базисном учебном плане и Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Продолжительность учебного года, режим занятий прописаны в Годовом календарном учебном графике МКОУ «Куйбышевская СОШ» на 2021 учебный год.

Внеурочная деятельность реализуется за рамками учебной программы по 5 направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Программы внеурочной деятельности разработаны педагогами в соответствии с локальными актами школы.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Таблица 17

№ п/п	Параметры	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
4	Всего девятиклассников:	5	6	3	3
	Продолжили обучение: в 10 классе;	2	5	1	1
	- в учреждениях НПО;	3	1	2	2
	- техникумах;	-	-	-	-
	- лицеях и школах-интернатах.	-	-	-	-
5	Всего выпускников:	2	0	3	5
	Продолжили обучение: в учреждениях НПО;	-	-	-	-

- техникумах;	-	-	2	2
- ВУЗах.	2	-	1	2

Выводы - самоопределение выпускника заключается в формировании у него осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, личных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества;

- школа способствует развитию личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, достижению им зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

Таблица 18

По уровню образования:

Высшее педагогическое	% к общему числу	Незаконченное высшее	% к общему числу	Среднее специальное	% к общему числу
7	63%			4	36 %

По стажу работы:

1 – 4 лет	5 – 10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30
	2	1	2	6

По возрасту:

До 30 лет	30 – 40 лет	40-50 лет	Старше 50 лет
1		4	6

По квалификационным категориям:

Высшая категория	% к общему числу	Первая категория	% к общему числу	Соответствие	% к общему числу
6	54 %	5	45%		

Имеют почетные звания:

Отличник просвещения	% к общему числу	Почетный работник общего образования	% к общему числу	Почетная грамота Министерства образования.	% к общему числу	Грамота Краевого комитета	% к общему числу	Грамота районного комитета по образованию	% к общему числу
		2	18%	3	27%	5	45 %	10	90%

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитание школьников.

Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Таблица 19

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование

полностью	полностью	полностью	полностью	полностью	полностью
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Таблица 20

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа
Руководящие работники	1	100%
Педагогические работники	10	100%

Вывод: школа полностью укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе регламентируется локальными актами, разработанными и принятыми педагогическим советом. В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- индивидуальная работа учителя по предмету в рамках самообразования (является необходимым условием профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др.);
- работа методических объединений по предметам и областям знаний (коллективный орган учителей-предметников, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала):
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей предметов естественно-математического цикла;
- МО классных руководителей.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой и целям, определенным в образовательной программе.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- участие в работе районных МО, школьного округа, в конференциях, методических выставках, конкурсах профессионального мастерства;
- участие в работе краевых учебно-методических объединений;
- презентация опыта работы (выступления)
- открытые уроки;
- мастер-классы;
- предметные недели;
- консультации для коллег школы и района по организации и проведению современного урока;
- организация внеурочной работы по предметам (курсы, кружки, консультации, подготовка к олимпиадам, конкурсам);
- работа с одаренными учащимися (проведение школьных предметных недель, проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад по предмету, участие с учащимися в конкурсах, исследовательской и проектной деятельности);
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в работе Школы молодого учителя;
- наставничество;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

Работа методического совета была направлена на создание условий для развития качества образования и профессионального мастерства педагогических работников школы. В своей деятельности он руководствовался нормативными документами школы, а также органов

управления образованием всех уровней по вопросам учебно-воспитательной и методической деятельности. В прошедшем году было проведено 8 заседаний Методического Совета, которые помогли спланировать и провести методическую работу коллектива по теме школы «Сохранение здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе». На заседаниях Методического Совета рассматривались такие вопросы как организация работы школьных методических объединений, согласование рабочих программ по предметам учебного плана, изменения в Федеральном перечне учебников, подготовка учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

Обобщение и распространение ценного педагогического опыта велось через:

- выступления педагогов перед коллегами школы, округа, района.

Внедряются дистанционные конкурсы для учащихся округа. Наша школа является организатором окружного конкурса для педагогических работников на лучшую методическую разработку ФГОС.

Выводы и рекомендации:

1. Методические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основных образовательных программ по уровням образования.
2. Методическая поддержка способствует совершенствованию педагогического мастерства педагогов, помогает им в работе над совершенствованием своих предметных компетентностей в транслировании своего опыта на разных педагогических площадках, помогает внедрять в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Таблица 21

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от... - до ...)	По результатам самообследования на 1 обучающегося обеспеченность печатными и электронными изданиями составляет от 1 экземпляра до 58 экземпляров.
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во на 100 обучающихся	По результатам самообследования на 100 обучающихся укомплектованность библиотечного фонда печатными изданиями составляет 312 экземпляров.
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	85%

План работы школьной библиотеки на 2021 год был скоординирован с общим планом воспитательной работы школы. Вся работа была направлена на выполнение следующих задач:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Продолжалась работа над ведением картотеки учебной литературы, алфавитного и систематического каталога. В библиотеке постоянно обновляется календарь знаменательных дат, где отмечаются праздники, литературные и памятные даты. "Любимые книги наших мам и пап" выставка- рекомендация, "Внимание! Круглая дата!" выставка- поздравление книг-юбиларов, "Жить по законам природы" выставка-размышление ко дню Земли, "Мы читаем о войне" - тематическая полка, "Новинки из книжной корзинки", выставка по детективному жанру и др.

Книжные выставки - это хорошая форма работы по пропаганде книги. Постоянно действующие выставки: "Изучаем права человека", " Край мой Алтай", " Я люблю тебя Россия", " Мир русской культуры", "Здравствуй, любимая книжка", "Никто не забыт, ничто не забыто".

Среди учащихся начальных классов, успешно прошли следующие библиотечные уроки: «Звуки природы в творчестве В. Бианки», «В гостях у хозяйки Медной горы», «Тайное становится явным» по творчеству В. Драгунского. Традиционным стало посвящение первоклассников в читатели.

Для учащихся среднего школьного возраста, с использованием компьютерной экспозиции, был организован урок мужества «Фронтовые письма», который имел нравственно-патриотический характер.

Регулярно проводятся беседы с читателями, индивидуальные беседы с вновь записавшимися. Всего тематических бесед было организовано 25.

С целью сохранения фонда в школе систематически проводятся рейды по сохранности учебной литературы с 1-10 кл.

Книжный фонд – 4812 книги; учебники – 3569; книги и брошюры – 998; справочно-энциклопедическая литература – 58книг; программно – художественная литература – 187 книги. Обновление фонда осуществляется за счет краевого бюджета.

Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по ступеням образования составляет:

- начальная школа – 100%,
- основная школа – 100%,
- средняя школа – 100%.

По каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ литература соответствует существующим требованиям.

Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. В библиотеке имеется электронный каталог учебной литературы, электронные учебники.

Библиотечный фонд и информационная база востребованы. Средние показатели работы:

- читаемость – 70%
- посещаемость – 80%
- обращаемость – 3,0%

Обеспеченность учебной, учебно-методической, художественной литературой ежегодно является первоочередной задачей администрации школы в связи с необходимостью постоянного пополнения и обновления фонда библиотеки, в первую очередь учебной литературой.

Раздел 9. Материально-техническая база

Здание школы типовое, введено в строй в 1958г. и рассчитано на 250 мест. Школа осуществляет учебно – воспитательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ

Учебный процесс осуществляется в 2-х этажном здании. Школа имеет автономное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, освещение помещений школы энергосберегающими лампами. Начальная школа занимается на первом этаже. Сегодня школа располагает локальной сетью, имеющей выход в Интернет, постоянно функционирует электронная почта. В учебном процессе используются 10 компьютеров, 2 интерактивные доски, многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер), веб-камера, 4 мультимедийных проектора.

№	Наименование ресурса	Количество, ед.
1	Компьютеры, всего в том числе:	29
	-в кабинетах информатики и ИКТ	10
	-в предметных кабинетах	13
	-в административных помещениях	5

	-в библиотеке	1
	-мобильное автоматизированное рабочее место	0
	-с доступом к Интернету	16
	-сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	16
2	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	10
3	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	1
4	Мультимедийные проекторы	8
5	ЭОРы /созданные педагогами образовательного учреждения	120
6	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	11
7	Количество компьютеров, на которых подключена система контент - фильтрации, исключающая доступ к интернет -ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	16
8	Интерактивные доски	2
9	Цифровые фотоаппараты	3
10	Цифровые микроскопы	2
11	Цифровые видеокамеры	3
12	Конструктор Lego NXT	1
14	DVD проигрыватели	1
15	Видеомагнитофон	1
16	Телевизор	2

Учебно – лабораторное оборудование ГКП

№ п/п	Наименование	Дата	Кол-во
1.	Доска аудиторная	12.12.2012	1 шт.
2.	Кабель сигнальный	12.12.2012	1 шт.
3.	Компьютер в комплекте MAKSG630/2048 Mb/500 Gb/LDRW/GT/Win 7 НВ/ Монитор/ клавиатура, мышь/фильтр, колонки	12.12.2012	1 шт.
4.	Проектор NECV260 3DReady(V260G0. DLP.2600 ANSI lumen. SVGA.200/1.лампа 5000ч. 7 вт.	12.12.2012	1 шт.
5.	Экран настенный	12.12.2012	1 шт.

Учебно-лабораторное оборудование начальных классов ФГОС НОО

№ п/п	Наименование	Дата	Кол-во
1.	Комплект образовательного оборудования (компьютер портативный, мультимедиапроектор с экраном, многофункциональное устройство лазерное, комплект образовательных ресурсов, набор ПервороботLEGOWedo)	03.02.2011	1 шт
2.	Доска аудиторная школьная трёхэлементная	19.07.2011	1 шт
3.	Комплект доска интерактивная Smart. Мультимедиа – проектор EpsonEB – 430, кабель VGA	03.02.2013	1 шт.
4.	Ноутбук LehoVoideaPad	03.12.2011	1 шт.

Учебно-лабораторное оборудование кабинета «Информатика»

п/п	Наименование	Дата	Кол-во
1.	вебкамера	25.06.2010.	1 шт

2.	вебкамера	03.02.2011	1 шт.
3.	вебкамера	03.02.2011	1 шт.
4.	Интерактивная доска	25.09.2009	1 шт.
5.	Источник бесперебойного питания	14.02.2011	1 шт.
6.	Источник бесперебойного питания	03.02.2011	1 шт.
7.	Источник бесперебойного питания	12.12.2008	1 шт.
8.	Катридж	01.09.2009	1 шт.
9.	Колонки активные	03.02.2011	1 шт.
10.	Колонки активные	25.12.2011	1 шт.
11.	Комплект интерактивных программ	25.09.2009	1 шт.
12.	Компьютер с монитором + программное обеспечение	14.02.2011	1 шт.
13.	Компьютер «Кламас» с монитором + программное обеспечение	03.02.2011	1 шт.
14.	Компьютер + программное обеспечение	03.02.2011	1 шт.
15.	Компьютерное + программное обеспечение	03.02.2011	1 шт.
16.	Лазерный принтер CanonLBP – 3010EblackUSB	27.07.2009	1 шт.
17.	монитор	17.12.2008	1 шт.
18.	Монитор 1	25.12.2006	1 шт.
19.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW(NKSU)	25.07.2009	1 шт.
20.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW(NKSU)	25.07.2009	1 шт.
21.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW(NKSU)	25.07.2009	1 шт.
22.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW(NKSU)	25.07.2009	1 шт.
23.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW(NKSU)	25.07.2009	1 шт.
24.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW(NKSU)	25.07.2009	1 шт.
25.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW(NKSU)	25.07.2009	1 шт.
26.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW(NKSU)	25.07.2009	1 шт.
27.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW(NKSU)	25.07.2009	1 шт.
28.	Наушники с микрофоном	03.02.2011	1 шт.
29.	ПК МАКС Optimist Celeron D 430 /1024 Мб /160 Gb /i3 1 G /SB/ DWDRW /no OS	25.07.2009	1 шт.
30.	ПК МАКС Optimist Celeron D 430 /1024 Мб /160 Gb /i3 1 G /SB/ DWDRW /no OS	25.07.2009	1 шт.
31.	ПК МАКС Optimist Celeron D 430 /1024 Мб /160 Gb /i3 1 G	25.07.2009	1 шт.

	/SB/ DWDRW /no OS		
32.	ПК MAKS Optimist Celeron D 430 /1024 Mb /160 Gb /i3 1 G /SB/ DWDRW /no OS	25.07.2009	1 шт.
33.	ПК MAKS Optimist Celeron D 430 /1024 Mb /160 Gb /i3 1 G /SB/ DWDRW /no OS	25.07.2009	1 шт.
34.	ПК MAKS Optimist Celeron D 430 /1024 Mb /160 Gb /i3 1 G /SB/ DWDRW /no OS	25.07.2009	1 шт.
35.	ПК MAKS Optimist Celeron D 430 /1024 Mb /160 Gb /i3 1 G /SB/ DWDRW /no OS	25.07.2009	1 шт.
36.	ПК MAKS Optimist Celeron D 430 /1024 Mb /160 Gb /i3 1 G /SB/ DWDRW /no OS	25.07.2009	1 шт.
37.	ПК MAKS Optimist Celeron D 430 /1024 Mb /160 Gb /i3 1 G /SB/ DWDRW /no OS	25.07.2009	1 шт.
38.	Проектор	25.07.2009	1 шт.
39.	Сетевой фильтр	03.02.2011	1 шт.
40.	Сетевой фильтр	25.12.2006	1 шт.
41.	Системный блок	25.12.2006	1 шт.
42.	Системный блок	17.12.2008	1 шт.
43.	Цифровой фотоаппарат Olympus VG – 160в комплекте с картой памяти 16 Gb A-Data и сумкой PCPET	04.07.2013	1 шт.

Учебно – лабораторное оборудование кабинета «Химия»

№ п/п	Наименование	Дата	Кол-во
1.	Кабинет химии	26.11.2008	1 шт.
2.	Компьютер + программное обеспечение	03.02.2011	1 шт.
3.	Шкаф вытяжной	18.07.2010	1 шт.

Учебно – лабораторное оборудование «Библиотека»

№ п/п	Наименование	Дата	Кол-во
1.	Монитор	25.12.2012	1 шт.
2.	Системный блок	25.12.2012	1 шт.

Все кабинеты оснащены компьютерным оборудованием. В течении учебного года получено 2 комплекта АРМА и установлены в кабинеты математики и русского языка для лучшей подготовки к экзаменам.

В школе представлены все основные виды современных условий обучения, согласно требованиям федерального мониторинга: для реализации образовательной программы.

Во всех кабинетах над досками смонтированы софиты.

Силами родителей проведены косметические ремонты в кабинетах.

В дальнейшем школа нуждается в обустройстве спортивной площадки и спортивном оборудовании.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ КАБИНЕТАМИ, ЛАБОРАТОРИЯМИ И МАСТЕРСКИМИ

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательской деятельности:	Наличие / количество		
	2018	2019	2020
- химии, биологии	1	1	1

- информатики и ИКТ	1	1	1
- начальных классов	2	2	2
- лингафонных кабинетов	0	0	0
- истории, обществознания	1	1	1
- русского языка, литературы	2	2	2
- математики, физики	2	2	2
- немецкого языка	1	1	1
- ОБЖ	0	0	0
- ИЗО, искусства	1	1	1
- географии	1	1	1
- лабораторий	6	6	6
- библиотеки / справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- учебных мастерских	1	1	1
- актового зала	0	0	0
- спортивного зала	1	1	1
- бассейна	0	0	0
- стадиона, другое	0	0	0

Для учебного процесса и воспитательной работы имеется, 2 цифровых фотоаппарата.

В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета.

Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в образовательной деятельности.

В целях соблюдения мер противопожарной безопасности в МКОУ «Куйбышевская СОШ» здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители).

Ограждение территории забором МКОУ «Куйбышевская СОШ».

В столовой МКОУ «Куйбышевская СОШ» установлено оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности. Хозяйственная площадка для мусоросборника имеется. Администрация школы ежедневно производит контроль за качеством приготовления пищи.

Из числа учащихся МКОУ «Куйбышевская СОШ», имеющих пищевую аллергию нет.

В целях соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке, кухонные рабочие обеспечены исправным и технологичным оборудованием. Для удаления пара и продуктов сгорания на кухне, установлена приточно-вытяжная вентиляция. Работники пищеблоков обязаны неукоснительно выполнять инструкции по охране труда и своевременно проверять исправность вверенного им оборудования.

Выводы:

1. Применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе позволяет оптимизировать образовательную среду и повысить качество образования.
2. Учебно-лабораторное оборудование используется в полную меру.
3. Материально-технической база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В настоящее время в МКОУ «Куйбышевская СОШ» внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО, о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, о самообследовании. Согласно требованиям ФГОС в структуре основной образовательной программы содержится раздел «Оценка достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы». В школе сложилась внутренняя система оценки качества образования, которая включает в себя

внутриучрежденческий контроль, участие в независимой оценке качества образования родительской общественности. Мониторинг освоения учебных программ ведется с использованием автоматизированной системы «Сетевой город. Образование».

Независимая оценка качества образования ведется через участие учащихся школы в написании всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых проверочных работ (КПР), прохождение учащимися школы промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся, направленности, широты интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся ведется через создание Портфолио. В школе используется автоматизированная система внутреннего мониторинга, (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»).

Для эффективности и результативности деятельности педагогических работников со всеми заключены эффективные контракты, ежегодно ведется распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда и распределение Инновационного фонда, аттестация педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Вывод: школе ещё предстоит совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в связи с введением новых независимых оценочных процедур (региональных и всероссийских).

**Самообследование
«Усть-Пустынской средней общеобразовательной школы»-
филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»
Краснощёковского района Алтайского края
за 2021 год.**

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

«Усть-Пустынская средняя общеобразовательная школа»- филиал МКОУ «Куйбышевская СОШ» является образовательной организацией, функционирование которой направлено на обеспечение качественного образования, способствующего раскрытию способностей учащихся, воспитанию личности.

Основной предмет деятельности школы - реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными целями образовательной организации являются:

обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, создание условий для формирования личности готовой к саморазвитию, к самоопределению и творческому преобразованию окружающего мира, обеспечение доступным образованием детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, поддержка одаренных школьников, выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); продолжение создания условий для повышения профессионального уровня педагогических работников, повышение престижа профессии педагога; совершенствование системы профориентационной работы.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Школа не является юридическим лицом, но имеет правовой статус структурного подразделения базового учреждения и действует на основании положения о филиале и доверенности директора базовой школы.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью).	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
				Административный	Педагогический	Административная	Педагогическая
1	Заведующий филиалом	Кондаурова О.А.	АГПУ Педагогическое образование. Математика.	5 лет	13 лет	-	первая

2	И.о. заместитель заведующего по УР	Ширина О.С.	АГУ специальность: преподаватель по специальности природопользование	10 лет	19 лет	-	первая
---	------------------------------------	-------------	--	--------	--------	---	--------

1.3 Сведения об основных нормативных документах.

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом «Усть-Пустынская средняя общеобразовательная школа»- филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куйбышевская средняя общеобразовательная школа» Краснощёковского района Алтайского края.

- Место нахождения (юридический и фактический адрес.)

658 354 Алтайский край, Краснощёковский район, с.Усть-Пустынка, ул. Школьная 4

тел. 8 (385 75) 24 – 6 –43, факс8 (385 75) 24 – 6 –43

e-mail: pustinka1@yandex.ru.

Нормативно- правовые документы МКОУ «Куйбышевской СОШ».

№	Объекты исследования	Реквизиты документа
1	Устав учреждения	дата регистрации № 1112 от 14.12.2015 г., ОГРН 1022202217630
2	Устав учреждения	дата регистрации №704 от 06.09.2016 г., ОГРН 1022202217630
3	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	Форма № 50007 дата регистрации 18.05.2016 г. ОГРН 1022202217630
4	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	Форма № 50007 дата регистрации 18.05.2016 г. ИНН 2251002712
5	Свидетельство о землепользовании	22АД 378816, 26.03.2016 г.
6	Акт о приемке собственности в оперативное управление:	название документа свидетельство серия дата 07.11.2012, серия 22АГ №224608 от 16.01.2009
7	Договор с учредителем	Учредитель - Комитет администрации Краснощёковского района, Алтайского края по образованию, дата подписания
8	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 22 ЛО1 регистрационный № 0001142 дата выдачи 06.03.2014 г. срок действия бессрочно
9	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22АО1 регистрационный № 0000670 дата выдачи 19 июня 2014 г. срок действия до 19 июня 2026 г.

Выводы и рекомендации по разделу: нормативно-правовые документы школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел II. Структура и система управления «Усть-Пустынской СОШ»- филиал МКОУ «Куйбышевская СОШ»

2.1 Структура управления.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, уставом МКОУ «Куйбышевская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление деятельностью осуществляет директор школы- Розбах Н.Ю.

Органами управления являются:

- Управляющий Совет школы
- Педагогический Совет
- Родительские комитеты классов
- Совет старшеклассников

Организационно-управленческий ресурс реализуется через сетевую структуру управления на основе компетентностного подхода:

- первый уровень (стратегический)- Управляющий совет школы, Педагогический совет, собрание трудового коллектива, родительский комитет, заведующий филиалом.
- второй уровень (тактический)- заместители заведующего.
- третий уровень (организаторский)- ИМО учителей- предметников, совет профилактики правонарушений.
- четвёртый уровень (исполнительский)- Совет старшеклассников, учащиеся, педагоги, родители.

Управляющий Совет школы- коллегиальный орган. Функционал и компетенции: всестороннее развитие образовательного учреждения, социальная защита учащихся и персонала; развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса .

Педагогический Совет. Функционал и компетенции: реализация программы развития и образовательной программы; повышение качества знаний и успеваемости, повышение уровня воспитанности учащихся.

ИМО учителей- предметников . Функционал и компетенции: методическое сопровождение выполнения образовательной программы; перехода на новые образовательные стандарты; поддержка мотивируемых обучающихся ; аттестация педагогических работников.

Собрание трудового коллектива. Функционал и компетенции: формирование положений коллективного договора и условий его исполнения.

Социально- психологическая служба. Функционал и компетенции: предназначена для организации помощи педагогам, учащимся и родителям в решении проблем образовательного процесса. Проводится психолого- педагогическая диагностика готовности детей к обучению при переходе на следующий уровень образования, выполняется профориентационная и профконсультационная работа.

Работа всех структурных подразделений подкреплена положениями . в которых прописаны функции элементов системы управления.

Активными участниками в управлении школой являются учащиеся.

Направления деятельности органов ученического самоуправления:

- представительское направление;
- разрешение конфликтов;
- шефское направление;
- организаторское направление;

Учащиеся школы имеют контролируемы доступ к образовательным ресурсам и сети Интернет, могут взаимодействовать дистанционно , в том числе и во внеурочное время. В школе обеспечен доступ учащихся к использованию Интернета. 100% учащихся школы имеют в домашнем использовании гаджеты и у 100% подключён Интернет. В целях выполнения закона « Об образовании в Российской Федерации» для работы с родителями учителя делают рассылки материалов по электронной почте.

Педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации, способствующие повышению их компетентности.

Руководящие педагогические работники регулярно обновляют профессиональные знания в управленческой деятельности, владеют средствами вычислительной техники, ИКТ и цифрового оборудования, локальной сети, Internet и др. в управлении.

Сведения об использовании средств вычислительной техники, ИКТ и цифрового оборудования, локальной сети, Internet, multimedia и др. в управлении

Таблица 4.

№ п/п	ИКТ-компетенции	Кондаурова О.А.	Ширина О.С.
1	Умею работать в текстовом редакторе (в т.ч. в WORD)	да	да
2	Могу отсканировать документ в картинку	да	да
3	Могу отсканировать документ в PDF-файл	Да	Да
4	Могу создать презентацию с гиперссылками	да	да
5	Могу создать презентацию с аудио и видео элементами	да	да
6	Имею навыки пользования интернетом	да	да
7	Умею пользоваться интерактивной доской	да	да
8	Умею пользоваться документ-камерой	Да	Нет
9	Умею пользоваться системой интерактивного голосования	Да	Да
10	Зарегистрирован в системах проведения вебинаров	Да	да
11	Умею пользоваться эл.почтой, имею собственный эл.ящик	да	да
12	Рассылаю коллегам информацию по электронной почте	да	да
13	Осуществляю дистанционное консультирование (с использованием скайпа)	нет	нет
14	Умею строить диаграммы разного типа	Да	Да
15	Умею работать с таблицами (в том числе с XL).	Да	Да

2.2 Система управления

В управлении приоритетным является режим развития. Управление осуществляется в соответствии с законом РФ « Об образовании » от 28.12.2012 г. № 273.

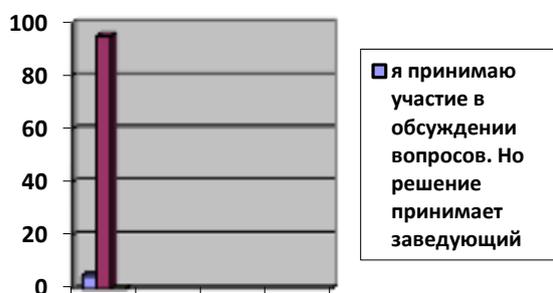
Воспитательная работа в «Усть-Пустынской СОШ» выстраивалась в 2021 году на основе Рабочей программы воспитания, Программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, Программы молодежной организации « Юность». Воспитательная работа в классах планировалась на основе общешкольного плана работы и результатах изучения уровня воспитанности учащихся. В течение года большое значение уделялось патриотическому воспитанию школьников, проводились праздники, тематические мероприятия, акции патриотической направленности.

С целью оценки текущего состояния школы управленческой деятельности школы проведено анкетирование среди работников учреждения. Анализируя ответы (рис.1)

можно сделать вывод, что большинство опрошенных (86%) считают, что учреждение функционирует в стабильном режиме и имеет тенденцию к развитию. Вместе с тем 14% опрошенных уверены , что школа нуждается в частичных или коренных изменениях.



Отвечая на вопрос « Имеете ли Вы возможность влиять на принятие решений, связанных с деятельностью школы» 95 % сотрудников ответили положительно.(рис.2)



Ответы на вопрос « Как в учреждении происходит информирование» (рис.3) позволяют сделать вывод , что в школе действуют следующие коммуникативные каналы , через которые администрация взаимодействует с персоналом: приказы, совещания и педсоветы, доска объявлений, неофициальный сайт школы.



А обратная связь хорошо просматривается во время совещаний, педагогических советах. На вопрос « Проводит ли администрации школы, мероприятия, направленные на поддержание положительного имиджа школы» 82% опрошенных ответили положительно. Также подавляющее большинство ответили утвердительно на вопрос « Считаете ли Вы, что в вашей школе созданы условия для профессионального роста и развития творчества учителя»- 91%.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления.

Система внутриучрежденческого контроля (ВУК) является подсистемой общей системы управления школой. Существующая структура ВУК представляет собой систему, носит

целенаправленный характер. С целью оценки эффективности ВУК был задан вопрос « Доводит ли администрация школы до членов коллектива результаты ВУКа?» -100% ответили «да».

Состав педагогического совета школы формируется с учётом кадрового состава. Председателем педагогического совета является заведующий филиалом. Работа педагогического совета носит плановый характер , ведутся протоколы.

В «Усть-Пустынской СОШ» созданы и функционально оправданы и эффективны следующие управленческие объединения:

1.Административные планёрки при заведующим филиала , где обсуждаются текущие вопросы по всем направлениям деятельности.

2. Экспертная комиссия. Возглавляет данную комиссию и.о. зам. заведующего по УР 3. Управляющий совет школы. За 2021 год было проведено 4 заседания.

Решались вопросы: организация школьного питания, изменения в Федеральном перечне учебников, обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе, режим работы школы в условиях повышенной готовности.

4. Собрание трудового коллектива. Было проведено 3 заседания.

5. Также уделялось внимание развитию ученического самоуправления. Было проведены заседания по четырём направлениям развития « Российского движения школьников».

Определённую значимость приобретает информация о степени удовлетворённости учебно- воспитательным процессом всех его участников (учащихся, педагогов, родителей учащихся).

Например, проведённое анкетирование учащихся 9,11 классов по теме « Изучение удовлетворённости учащихся организацией подготовки к итоговой аттестации проводилось в феврале 2021 года.

Результаты анкетирования показали, что 100% выпускников ознакомлены с нормативно-правовой базой и методическими рекомендациями сопровождения итоговой аттестации. 100% учащихся посещают консультации в рамках подготовки к ГИА.100% обучающихся получают психологическую помощь для снятия напряжения в период подготовки к ГИА.

Каждый год в школе проводится оценка эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования . Проверка рабочих программ учебных предметов, классных журналов показала, что всеми учителями- предметниками соблюдается выполнение практических и лабораторных работ с использованием учебно- лабораторного оборудования.

Педагогами в своей работе используется часто ноутбук или ПК учительский- 100% , 20% педагогов используют интерактивную доску, 20 % педагогов- цифровой микроскоп, 100%- проектор.

Чтобы получить максимально объективные сведения о качестве знаний учащихся, помимо посещений и анализа уроков, проведения контрольных работ для текущего и итогового контроля, школа участвовала в проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Тестирование по различным предметам относится к области педагогических измерений и используется как наиболее объективная и независимая форма оценки качества знаний.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Взаимосвязь семьи и школы в деле воспитания подрастающего поколения имеет большое значение. В школе работа с родителями выстраивается по разработанному плану школы, планам классных руководителей. Источниками информирования родителей являются официальный сайт МКОУ «Куйбышевская СОШ», информационные стенды для родителей. Информирование родителей ведётся по нескольким направлениям: обеспечение безопасности детей, ответственность родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, формирование здорового образа жизни.

В течение года проведены общешкольные и классные родительские собрания .Составлен социальный паспорт школы, данные которого изменялись, исходя из реальной ситуации. Согласно социальному паспорту в школе:

- 8 учащихся из малообеспеченных семей;
- 10 учащихся из многодетных семей;
- неполные семьи: только мать -4 учащихся;

Одним из приоритетных направлений работы школы с семьёй является охват учащихся горячим питанием. Во исполнения поручения Президента Российской Федерации от 14.10.2019 года № Пр.-1665 учащиеся начальной школы обеспечены качественным бесплатным питанием. Школа в этом направлении прделывает большую работу (изданы соответствующие приказы с указанием ответственных, разработаны и утверждены локальные акты по организации питания , осуществляется родительский контроль за организацией питания). Благодаря этим мероприятиям горячим питанием охвачены 100% учащихся начальной школы, 7 учеников среди учащихся 5-11 классов получают льготу на школьное питание как малообеспеченные семьи.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

В течение отчётного периода проводилось изучение мнения участников образовательных отношений , запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос).

Перечень вопросов , по которым проводилось изучение мнения участников образовательных отношений.

Что изучалось	Форма изучения данного вопроса	Кем проводилось Изучение	Какие приняты меры по результатам	Где были представлены результаты
Запросы учащихся на ведение факультативных и элективных курсов во 2-11 классах	Анкетирование	И.о. зам. заведующего по УР	Сформирован учебный план для 2-11 классов	На педагогическом совете и на родительских собраниях
Запросы учащихся для организации внеурочной деятельности в 1-11 классах	Анкетирование	Классные руководители, и.о. зам. заведующего по ВР	Сформирован план внеурочной деятельности	ИМО учителей-предметников, родительские собрания
ГИА в 9, 11 классах	анкетирование	И.о. зам. заведующего по УР	Индивидуальные беседы и консультации	ИМО учителей-предметников
Профориентация в 9, 11 классах	анкетирование, опрос	И.о. зам. заведующего по ВР	Консультации педагогов и педагога-психолога	Родительское собрание
Питание в школьной столовой	анкетирование	И.о. зам. заведующего по ВР	Улучшена работа школьной столовой на основании мнения учащихся и их родителей	Управляющий совет, родительские собрания

Выводы и рекомендации по разделу

1. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы, разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы, структура рабочих программ соответствует предъявленным к ним требованиям. Повышению познавательной активности учащихся способствуют элективные курсы, занятия на внеурочной деятельности, новые учебные предметы.
3. Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что представленная структура управления ОУ обеспечивает положительную работу образовательного учреждения, создание условий для получения учащимися современного качественного образования по программам начального, основного и среднего общего образования.

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1 Контингент учащихся

В школе 10 классов, 27 учащихся. На индивидуальном обучении на дому обучается 1 учащийся.

Статистические сведения

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Общая численность учащихся	29	28	27
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12	11	10
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	12	12	16
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5	5	1

Комплектование классов за текущий учебный год.

Показатель		Количество
Всего классов		10
В том числе:		
- на 1 ступени образования (начальное общее образование)		4
- на 2 ступени образования (основное общее образование)		5
- на 3 ступени образования (среднее общее образование)		1
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0
Обучающиеся, получающие образование по	Очное	27

формам обучения	очно-заочное	0
	Заочное	0
	семейное/самообразование	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0
Дети-инвалиды		3

Вывод: контингент в «Усть-Пустынской СОШ»- филиал МКОУ «Куйбышевская СОШ» имеет тенденцию к сокращению учащихся, наполняемость классов составляет в пределах 2,7 человек.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная программа является нормативно- управленческим документом «Усть-Пустынской СОШ»- филиал МКОУ «Куйбышевская СОШ», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно- воспитательного процесса. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трёх уровней общего образования.

Образовательные программы и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего образования, реализацию возможностей каждого ребёнка, сохранение единого образовательного пространства.

Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Обеспеченность реализации образовательной программы (кадровое, материально- техническое, информационно- технологическое)	Для реализации образовательной программы школа обеспечена кадрами, материально- техническими и информационно- технологическими ресурсами
Цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой	Задача школы заключается в создании образовательной среды, которая позволит обеспечить успешность каждого ребёнка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей , учебных возможностей и склонностей.
Обоснование выбора учебных программ , программ элективных курсов	Программа обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребёнка и направлена на развитие его склонностей , интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Элективные курсы обеспечивают успешное профессиональное самоопределение учащихся.
Соответствие рабочих программ по учебным предметам авторским программам , целям, особенностям ОУ и контингенту учащихся	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
Соответствие рабочих программ	Соответствует.

элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента учащихся , а также их запросам и интересам	Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации учащихся, способствуют реализации образовательной программы школы

В школьной библиотеке и в кабинетах собраны мультимедийные диски с образовательными ресурсами по всем предметам. Медиатека включает учебно- методические комплексы по предметам, энциклопедии ,справочники, обучающие программы. Педагоги школы используют ЭОРы не только из медиатеки школы , но и сайтов сети Интернет. Электронного каталога и электронных учебников школа не имеет. Учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и сети Интернет , могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеучебное время.

Выводы:

- 1.Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трёх уровней общего образования;
- 2.Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки учащихся образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.
3. Учебный план отвечает целям и задачам образовательной программы.
4. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы, структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

3.2.2. Воспитательная работа.

В школе созданы общешкольный план воспитательной работы , план МО классных руководителей, план мероприятий по формированию жизнестойкости, профилактики суицидальных рисков у обучающихся, план работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, план работы по правовому воспитанию, план работы школы по формированию у учащихся культуры питания и созданию необходимых условий, способствующих их здоровью, план работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, план экологической работы школы.

Основной **целью** воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году являлось воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной деятельности и нравственному поведению, формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

В реализации воспитательной работы школы можно выделить следующие формы работы:

- традиционные коллективно)- творческие общешкольные дела
(День знаний, Осенний бал, День Учителя, Новогоднее представление, Конкурсные программы к 23 февраля и 8 марта, Последний звонок ,Выпускной вечер)
- часы общения;
- трудовые десанты, субботники;
- конференции;
- конкурсы;
- поездки, экскурсии;
- соревнования(

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является **экологическое воспитание**. В школе традиционно проводятся экологические уроки «Наш зеленый дом», ежегодно учащиеся школы принимают участие в конкурсах экологической направленности «Здоровье планеты в моих руках», участвуют в экологических субботниках и благоустройстве территории школы.

Также проводилась работа с учащимися школы по **формированию здорового образа жизни**. Для учащихся начальной школы были проведены конкурсные программы по здоровому образу жизни «Здоровый дух в здоровом теле!», «Мы дружим с физкультурой» с целью формирования установки на ведение ЗОЖ. Для учащихся 5-11 классов проведены мероприятия по профилактике алкоголизма и табакокурения «Скажем нет, вредным привычкам!» , участвовали в ежегодном анкетировании. Традиционно в феврале прошёл месячник спортивно-оздоровительной работы.

В летний период в целях организации занятости учащихся в школе работает Профильная смена «Пилигрим» (спортивно-экологическое направление) которую посещали учащиеся с 1 по 7 классы.

В школе ведётся работа по **воспитанию нравственности, развитию толерантного мышления и гражданского самоопределения**. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма. Классными руководителями проводится работа с учащимися и их родителями – классные часы «Земля без войны» «Сила России в единстве народов», беседы по профилактике правонарушений «Я и мой закон!» , исполнение детьми закона « Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах в вечернее время». Большую роль в профилактической работе с учащимися играет программа психолого- педагогического сопровождения детей, которая предусматривает совместную работу администрации школы, классных руководителей, педагога- психолога и обучающихся.

Традиционно в образовательном учреждении проводятся мероприятия **патриотической направленности**. Учащиеся принимают участие в сборе посылки с письмом для солдата , провели 4 урока «Город вечно живых» участвовали в мероприятиях ко Дню Победы (окна «Победы» Акция «Георгиевская лента,» Аллея Победы». Конкурс «Гвоздика Памяти»). В рамках **деятельности Российского движения школьников** учащиеся школы приняли участие в акции к Международному дню матери, к Дню Защитника Отечества и др. В ходе реализации направления гражданской активности в школе действует отряд милосердия, который оказывает посильную помощь ветеранам труда, труженикам тыла, участвуют в акциях « Забота», « Чистый двор». Проводимые акции позволяют детям проявить свою гражданскую активность и почувствовать себя сопричастными к проведению таких общемасштабных (взрослых) дел.

Направление « Личное развитие» реализуется в проведении традиционных мероприятий: Дня Знаний, Дня учителя, Осенний бал, Нового года, где учащиеся школы проявляют свой творческий потенциал через развитие своих способностей, участие в театрализованных постановках.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции- одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительского всеобуча;
- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация психолога;
- диагностические исследования;

2. Организационно- деятельное:

- участие в заседаниях управляющего совета;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями.

Вывод: 1. Воспитательная работа школы реализуется по всем заявленным

направлениям.

2. Обсуждение различных вопросов на заседаниях Управляющего совета, родительского комитета школы способствует открытости и демократичности учебно-воспитательного процесса в школе.

3. В школе реализуется ученическое самоуправление в форме деятельности детской организации «Юность», Российского движения школьников.

3.2.3. Дополнительное образование

На декабрь 2021 года в школе функционирует 5 объединений внеурочной деятельности для учащихся 11 класса, 5 объединений внеурочной деятельностью для учащихся 5-9 классов, 5 объединений внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов. Внеурочная деятельность является важнейшим элементом структуры дополнительного образования

которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность направлений создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование в школе осуществляется по различным направлениям:

1. Духовно – нравственное
2. Общеинтеллектуальное
3. Общекультурное
4. Спортивно – оздоровительное
5. Социальное.

Внеурочная деятельность реализуется через системы аудиторной и неаудиторной занятости, работу классных руководителей, социально-психологической службы. Занятия по внеурочной деятельности проводят педагоги школы : учителя, классные руководители. Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Разработанные программы согласовываются с и.о.зам. директора по воспитательной работе и утверждаются приказом директора школы.

Вывод:

1. Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

3.3. Качество предметной подготовки Результаты за учебный год выпускников начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Классы	Классы					
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Качество	успев.	Качество	успев.	качество	успев.
4	75%	100%	66,6%	100%	25%	100%
9	75%	100%	100%	100%	-	-
11	0%	100%	50%	100%	66,6%	100%

Качество знаний в 4 классе не стабильно, это объясняется в первую очередь тем, что с 2019 года среди контингента начальной школы преобладают учащиеся с низкой учебной

мотивацией, что приводит к общему понижению качества образования на начальной ступени.

Качество предметной подготовки.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14/50 %	13/46,4 %	13/50 %
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	-	-
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	-	-
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53	-	60 (ЕГЭ) 4 (ГВЭ)
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3	-	41,5 (ЕГЭ) 4 (ГВЭ)
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	-	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	-	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	-	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	7/23%	6/21%	7/26%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4/57%	4/48%	6/22,2%
15.1	Регионального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
15.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
15.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%

Администрацией и педагогическим коллективом школы была организована целенаправленная работа по подготовке учащихся к ГИА в соответствии с «дорожной картой» по организации и проведению ГИА - 2021, методическими и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. В течение года с выпускниками, а также с родителями учащихся проводились инструктажи по нормативно-правовой базе, оформлены стенды. Педагогом-психологом проводилось тестирование по выявлению уровня тревожности, самооценки. Было проведено 2 пробных тестирования по материалам АКИАЦ.

К ГИА были допущены и успешно сдали экзамены в основной период и получили аттестаты 3 учащихся 11 класса – 100% .

В 2020-2021 учебном году учащихся 9 класса в школе не было.

Результаты ЕГЭ 2021 г.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) в форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) в 2021 году проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11 2028 г. № 190/1512 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. В прошедшем учебном году ГИА проходила в форме ЕГЭ, ГВЭ-11.

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 г. № 256 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» выпускники 11 классов, желающие поступать в высшие учебные заведения в 2021 году сдавали ЕГЭ, обучающиеся, не планирующие поступать в ВУЗ сдавали ГВЭ-11. Из 3 выпускников 11 класса 2 – выбрали для прохождения ГИА форму ЕГЭ. 1 учащаяся форму ГВЭ-11.

ЕГЭ**Русский язык**

баллы	От 67	50-66	31-49	0-30	Проходной балл (24) (36)
Всего кол-во человек: 2	1	1			Средний балл по школе: 60

Математика (профильный уровень)

баллы	От 67	50-66	31-49	0-30	Проходной балл (27)
Всего кол-во человек: 2		1	1		Средний балл по школе: 41,5

Предметы по выбору:**История**

баллы	От 67	50-66	31-49	0-30	Проходной балл (32)
Всего кол-во человек: 1			1		Средний балл по школе: 49

Обществознание

баллы	От 67	50-66	31-49	0-30	Проходной балл (42)
Всего кол-во человек: 1		1			Средний балл по школе: 61

География

баллы	От 67	50-66	31-49	0-30	Проходной балл (37)
--------------	--------------	--------------	--------------	-------------	----------------------------

Всего кол-во человек: 1	1				Средний балл по школе: 67
-------------------------	---	--	--	--	------------------------------

ГВЭ-11

Государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ-11 проходила 1 учащаяся.

Русский язык- «4»;

Математика –«4»;

Учащиеся 11 класса по итогам государственной итоговой аттестации 100% получили аттестаты о среднем общем образовании.

Всероссийская олимпиада школьников.

В школьном этапе ВОШ приняли участие 11 учащихся, из них 1 учащийся 6 класса стал победителем по следующим предметам: история, литература, немецкий язык, 1 учащаяся 7 класса стала победителем по следующим предметам: обществознание, география, 2 учащихся 7 класса стали победителями по предметам: физика, биология. Следует отметить тот факт, что учащиеся 8-11 классов отличаются крайне низкой результативностью участия в школьном этапе ВОШ. В муниципальном туре ВОШ участие учащиеся школы не принимали. Снижение результативности школьного тура ВОШ объясняется снижением количества учащихся и преобладанием в контингенте обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Результаты участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах.

№ п/п	Название конкурса	Районный уровень		
		кол-во участников	Место	Руководитель
1.	«Земли родной очарованье»- конкурс рисунков	4	1 место- Пенькова Ксения Дмитриевна -1 класс; Кондауров Назар Олегович – 1 класс; Бердюгин Захар Андреевич- 3 класс; 3 место- Большаков Михаил Андреевич – 1 класс;	Барсукова Т.И.- учитель начальных классов
2.	« С Днем защитника отечества» - конкурс поздравительных открыток	3	2 место- Пенькова Ксения Дмитриевна -1 класс 3 место- Кондауров Назар Олегович – 1 класс	Барсукова Т.И.- учитель начальных классов

Вывод: по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество конкурсов, в которых принимали в этом году учащиеся школы и результативность участия в данных конкурсах, что связано в первую очередь с уменьшением числа учащихся и с понижением активности участия в конкурсах учащихся школы.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.
2. Уровень подготовки учащихся к олимпиадам находится на низком уровне это связано со снижением количества учащихся и преобладанием в контингенте обучающихся с низкой учебной мотивацией.
3. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей, представляющих школу на конкурсах разного уровня.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МКОУ «Куйбышевская СОШ», годовым планом работы по всем направлениям деятельности. Система контроля за организацией образовательной деятельности определена Планом внутриучрежденческого контроля на 2020-2021 учебный год. Для организации

образовательного процесса сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов, включающий: ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО, учебный план; календарный график учебного процесса; программы учебных предметов, факультативных, элективных курсов, внеурочной деятельности; внутренние локальные акты, регламентирующие учебную деятельность.

Учебный процесс организуется в строгом соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком учебного процесса. Расписание учебных занятий было составлено и утверждено на 2020-2021 учебный год в соответствии с действующими рекомендациями по его составлению, учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся. Оперативные замены в расписании учебных занятий осуществляются руководителем структурного подразделения по информатизации по мере необходимости.

Основные вопросы, регламентирующие образовательную деятельность (утверждение учебного плана, рассмотрение рабочих программ по предметам, курсам, внеурочной деятельности; принятие локальных актов, изучение основных требований реализации ФГОС, допуск к ГИА и др.), обсуждаются и рассматриваются педагогическим советом.

Учебный план направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, системы предпрофильной подготовки, переход на обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности учащихся.

Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки и предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка учащихся по всем классам соответствовали нормативам, обозначенным в Федеральном базисном учебном плане и Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189. Продолжительность учебного года, режим занятий прописаны в Годовом календарном учебном графике МКОУ «Куйбышевская СОШ» на 2020-2021 учебный год. Внеурочная деятельность реализуется за рамками учебной программы по 5 направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Программы внеурочной деятельности разработаны педагогами в соответствии

просвещения	ему числу	общего образования	ему числу	Министерства образования.	му числу	комитета	му числу	комитете по образованию	му числу
		1	11,1 %					6	66,6

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно профессиональный, сложившийся, имеющий неплохой потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитание школьников.

Укомплектованность штатов в текущем учебном году.

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
полностью	полностью	Полностью	полностью	полностью	полностью

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа
Педагогические работники	7	77,7

Вывод: школа укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе регламентируется локальными актами, разработанными и принятыми педагогическим советом. В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни: - индивидуальная работа учителя по предмету в рамках самообразования (является необходимым условием профессиональной деятельности педагога.

Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др.);

- работа интегрированного методического объединения учителей- предметников по предметам и областям знаний (коллективный орган учителей-предметников, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала), а также МО классных руководителей.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой и целям, определенным в образовательной программе.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие

перед школой:

- участие в работе районных МО, школьного округа, в конференциях, методических выставках.
- презентация опыта работы (выступления)
- открытые уроки;
- предметные недели;
- организация внеурочной работы по предметам (курсы, консультации, подготовка к олимпиадам, конкурсам);
- работа с одаренными учащимися (проведение школьных предметных недель, олимпиад по предмету, участие с учащимися в конкурсах, исследовательской и проектной деятельности);
- наставничество;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

Работа ИМО учителей- предметников была направлена на создание условий для развития качества образования и профессионального мастерства педагогических работников школы. В своей деятельности он руководствовался нормативными документами школы, а также органов управления образованием всех уровней по вопросам учебно-воспитательной и методической деятельности. В прошедшем году было проведено 6 заседаний , которые помогли спланировать и провести методическую работу коллектива по теме школы «Сохранение здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе».

Обобщение и распространение педагогического опыта велось через:

- выступления педагогов перед коллегами школы, района.

Выводы:

1. Методические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основных образовательных программ по уровням образования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами.

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от... - до ...)	По результатам самообследования на 1 обучающегося обеспеченность печатными и электронными изданиями составляет от 1 экземпляра до 63 экземпляров.
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во на 100 обучающихся	По результатам самообследования на 100 обучающихся укомплектованность библиотечного фонда печатными изданиями составляет 626 экземпляров.
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	80%

План работы школьной библиотеки на 2021 год был скоординирован с общим планом воспитательной работы школы. Вся работа была направлена на выполнение следующих задач:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

С целью сохранения фонда в школе систематически проводятся рейды по сохранности учебной литературы с 1-11 кл.

Книжный фонд – 2818 книги; учебники 408 ; художественная литература – 1458; справочно-энциклопедическая литература – 834 .

Обновление фонда осуществляется за счет краевого бюджета.

Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по ступеням образования составляет:

- начальная школа – 96%,
- основная школа – 80%,
- средняя школа – 80%.

По каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ литература соответствует существующим требованиям.

Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой.

Обеспеченность учебной, учебно-методической, художественной литературой ежегодно является первоочередной задачей администрации школы в связи с необходимостью постоянного пополнения и обновления фонда библиотеки, в первую очередь учебной литературой.

Раздел 9. Материально-техническая база.

Школа была введена в эксплуатацию в 1961года, имела статус – семилетней школы.

В начале 1962 года получила статус - восьмилетней школы.

01.09.1992 года - средняя общеобразовательная школа.

Постановлением Администрации Краснощёковского района Алтайского края №128 от 02.03.2017 года реорганизована путём присоединения к МКОУ «Куйбышевская СОШ» Краснощёковского района Алтайского края. Школа имеет автономное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, освещение помещений школы энергосберегающими лампами. Сегодня школа располагает локальной сетью, имеющей выход в Интернет, постоянно функционирует электронная почта

№	Наименование ресурса	Количество, ед.
1	Компьютеры, всего в том числе:	8
	-в кабинетах информатики и ИКТ	2
	-в предметных кабинетах	4
	-в административных помещениях	1
	-в библиотеке	1
	-мобильное автоматизированное рабочее место	0
	-с доступом к Интернету	1
	-сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	1
2	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	5
3	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	0
4	Мультимедийные проекторы	4
5	ЭОРы /созданные педагогами образовательного учреждения	
6	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	1
7	Количество компьютеров, на которых подключена система контент - фильтрации, исключающая доступ к интернет -ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	1
8	Интерактивные доски	1
9	Цифровые фотоаппараты	1
10	Цифровые микроскопы	1
11	Цифровые видеокамеры	0
12	Конструктор Lego NXT	0
14	DVD проигрыватели	1
15	Видеомагнитофон	1
16	Телевизор	1

Учебно-лабораторное оборудование начальных классов ФГОС НОО

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Комплект образовательного оборудования (компьютер портативный, мультимедиапроектор с экраном, многофункциональное устройство лазерное, комплект образовательных ресурсов, набор Перворобот LEGOWedo)	1 шт
2.	Доска аудиторная школьная трёхэлементная	1 шт
3.	Комплект доска интерактивная Smart. Мультимедиа – проектор EpsonEB – 430, кабель VGA	1 шт.
4.	Ноутбук Lehovo ideaPad	2 шт.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

№п/п	Наименование имущества	Количество
	Совмещённый кабинет физики и информатики	
1	Набор по механике	1
2	Экраны со щелью	6
3	Реостаты	5
4	Линзы	10
5	Источники постоянного и переменного тока	1
6	Весы учебные с гирями	1
7	Призмы со скошенными гранями	2
8	Термометр	5
9	Цилиндр измерительный (мензурка)	4
10	Динамометр лабораторный 4Н	10
11	Калориметр	1
12	Штативы	2
13	Амперметр лабораторный	3
14	Вольтметр лабораторный	2
15	Комплект соединительных проводов	1
16	Набор тел разной массы и равного объема	1
	Демонстрационное оборудование	
17	Манометр металлический	1
18	Ведерко Архимеда	1
19	Прибор для демонстрации атмосферного давления	1
20	Рычаг демонстрационный	1
21	Сосуды сообщающиеся	1
22	Шар Паскаля	1
23	Прибор для демонстрации процесса диффузии в жидкостях и газах	1
24	Палочки из стекла, эбонита	1
25	Набор для демонстрации спектров магнитных полей	1
26	Звонок электрический демонстрационный	1
27	Комплект полосовых, дугообразных магнитов	1
28	Стрелки магнитные на штативах	1

29	Прибор для изучения правила Ленца	1
30	Термометр жидкостный	1
31	Измеритель давления	1
32	Источник постоянного и переменного напряжения	1
33	Штатив универсальный физический	1
34	Насос вакуумный с тарелкой, манометр	1
35	Комплект по механике	1
36	Тележки легкоподвижные с принадлежностями	1
37	Камертоны на резонирующих ящиках	1
	Психрометр	1
38	Набор для исследования тока	1
39	Набор по электростатике	1
40	Электрометры с принадлежностями	1
41	Трансформатор	1
42	Комплект по геометрической оптике	1
43	Термоэлемент	1
44	Фотоэлемент	1
45	Динамометр демонстрационный	1
46	Манометр жидкостный демонстрационный	1
47	Амперметр демонстрационный	1
48	Вольтметр демонстрационный	1
49	Диод	1
50	Таблица «Международная система единиц СИ»	1
51	Таблица «Шкала электромагнитных волн»	1
52	Таблица «Траектория движение. Относительность движения»	1
53	Таблица «Виды деформаций»	1
54	Таблица «Молекулярно-кинетическая теория»	1
55	Таблицы по курсу физика 7,8,9,10,11 класса	1
56	Портреты выдающихся ученых - физиков и астрономов	1
57	Компьютер (в комплекте)	1
58	Экран на штативе	1
59	Фильтр сетевой	1
	Библиотека	
1	Ноутбук	1
2	Компьютер в комплекте	1
3	Библиотечный фонд	3858
4	Принтер (ксерокс,сканер)	1
	Совмещённый кабинет географии и биологии	
1	Ноутбук Lenowo	1
2	Микроскоп цифровой Digital Blue	1
3	Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета биология, тип 1	1
4	Физическая карта мира	1
5	Физическая карта полушарий	1
6	Российская Федерация	1
7	Физическая карта полушарий	1

	Кабинет русского языка	
1	Доска	1
2	Ноутбук	1
3	Мультимедиа- проектор	1
4	МФУ	1
	Кабинет математики	
1	Доска	1
2	Ноутбук	1
3	Мультимедиа- проектор	1
4	МФУ	1
	Кабинет технологии	
	Учебно- практическое и учебно-лабораторное оборудование	
1	Аптечка	1
2	Фартуки	6
	Оформление интерьера, Кулинария	
3	Холодильник	1
4	Печь СВЧ	1
5	Электрический чайник	1
6	Весы настольные	1
7	Электрическая двухконфорочная плита	1
8	Кухонная посуда для тепловой обработки пищевых продуктов	
9	Мясорубка	1
10	Комплект разделочных досок	1
11	Набор мисок эмалированных	1
12	Сервиз столовый	1
13	Сервиз чайный	1
	Создание изделий из текстильных материалов	
14	Манекен	1
15	Машина швейная	3
16	Оборудования и приспособления для влажно-тепловой обработки	
17	Инструменты и приспособления для ручных швейных работ	
	Художественные ремёсла	
18	Комплект для вязания крючком	1
19	Комплект для вязания на спицах	1
20	Инструменты и приспособления для вышивания	
	Спортзал	
1	Конь гимнастический	1
2	Комплект лыжного инвентаря для ОУ (лыжи, палки, ботинки)	10
3	Мат гимнастический	2
4	Канат для лазанья 6 м.	1
5	Мячи баскетбольные	1
6	Мячи футбольные	2

7	Мячи волейбольные	2
8	Скакалки	5
9	Обруч гимнастический	2
10	Рулетка измерительная (10м.)	1
11	Щит баскетбольный навесной	1
12	Гиря 24 кг.)	1
13	Стенка гимнастическая	1

Школе представлены все основные виды современных условий обучения, согласно требованиям федерального мониторинга: для реализации образовательных программ.

Во всех кабинетах над досками смонтированы софиты.

Силами родителей проведены косметические ремонты в кабинетах.

В дальнейшем школа нуждается в обустройстве спортивной площадки и спортивном оборудовании.

Обеспеченность кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательской деятельности:	Наличие / количество		
	2019	2020	2021
- химии, биологии	1	1	1
- информатики и ИКТ и физики	1	1	1
- начальных классов	2	2	2
- лингафонных кабинетов	0	0	0
- истории, обществознания	0	0	0
- русского языка, литературы	1	1	1
- математики, физики	1	1	1
- немецкого языка	0	0	0
- ОБЖ	0	0	0
- ИЗО, искусства	0	0	0
- географии	0	0	0
- лабораторий	2	2	2
- библиотеки / справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- учебных мастерских	0	0	0
- актового зала	0	0	0
- спортивного зала	0	0	0
- бассейна	0	0	0
- стадиона, другое	0	0	0

Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и используется в образовательной деятельности.

В целях соблюдения мер противопожарной безопасности в «Усть-Пустынской СОШ-филиал МКОУ «Куйбышевская СОШ» здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители). По периметру территория ограждена.

В столовой МКОУ «Усть-Пустынская СОШ» установлено оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности. Хозяйственная площадка для мусоросборника имеется. Администрация

школы ежедневно производит контроль за качеством приготовления пищи. В целях соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке, кухонный работник обеспечена исправным и технологичным оборудованием. Для удаления пара и продуктов сгорания на кухне, установлена приточно-вытяжная вентиляция.

Повар столовой обязана неукоснительно выполнять инструкции по охране труда и своевременно проверять исправность вверенного ей оборудования.

Выводы:

1. Применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе позволяет оптимизировать образовательную среду и повысить качество образования.
2. Учебно-лабораторное оборудование используется в полную меру.
3. Материально-технической база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В настоящее время в «Усть-Пустынской СОШ» филиал- МКОУ «Куйбышевская СОШ» внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО, о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, о самообследовании. Согласно требованиям ФГОС в структуре основной образовательной программы содержится раздел «Оценка достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы». В школе сложилась внутренняя система оценки качества образования, которая включает в себя внутриучрежденческий контроль, участие в независимой оценке качества образования родительской общественности. Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся, направленности, широты интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся ведется через создание Портфолио.

Для эффективности и результативности деятельности педагогических работников со всеми заключены эффективные контракты, ежегодно ведется распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда и распределение Инновационного фонда, аттестация педагогических работников.

Вывод: школе ещё предстоит совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в связи с введением новых независимых оценочных процедур (региональных и всероссийских).

Самообследование
«Чинетинская средняя общеобразовательная школа»
филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»
Краснощёковского района Алтайского края
за 2021 год.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

«Чинетинская средняя общеобразовательная школа» филиал МКОУ «Куйбышевская СОШ» является образовательной организацией, функционирование которой направлено на обеспечение качественного образования, способствующего раскрытию способностей учащихся, воспитанию личности.

Основной предмет деятельности школы - реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными целями образовательной организации являются: обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, создание условий для формирования личности готовой к саморазвитию, к самоопределению и творческому преобразованию окружающего мира, обеспечение доступным образованием детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, поддержка одаренных школьников, выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО И ФГОС СОО и федерального компонента государственного стандарта общего образования, реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); продолжение создания условий для повышения профессионального уровня педагогических работников, повышение престижа профессии педагога; совершенствование системы профориентационной работы.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Школа не является юридическим лицом, имеет правовой статус структурного подразделения базового учреждения и действует на основании положения о филиале и доверенности директора базовой школы.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационн ая категория	
				Админ истрат ивный/ лет	Педа гогич еский /лет	Админи стратив ная	Педагог ическая
1	И.о. заведующего	Сусоева	ФГБОУ ВПО «АГАО	5	9,8	-	первая

	филиалом	М.А.	имени В.М. Шукшина» Педагогическое образование. (география)				
2	И.о. заместителя заведующего по УР	Куимова Р.С.	ФГБОУ ВО «Алт ГПУ» Педагогическое образование (история и право) 2 курс	0,5	0,5	-	-
3	И.о. заместителя заведующего по ВР	Куимова Р.С.	ФГБОУ ВО «Алт ГПУ» Педагогическое образование (история и право) 2 курс	0,5	0,5	-	-

1.3 Сведения об основных нормативных документах.

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом «Чинетинская средняя общеобразовательная школа» филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куйбышевская средняя общеобразовательная школа» Краснощёковского района Алтайского края.

- Место нахождения (юридический и фактический адрес.)

658 352 Алтайский край, Краснощековский район, с.Чинета, ул.Новая, 10
тел. 8 (385 75) 23 – 5 –25, e-mail: skool-chineta@mail.ru.

Нормативно - правовые документы МКОУ «Куйбышевской СОШ».

№	Объекты исследования	Реквизиты документа
1	Устав учреждения	дата регистрации № 1112 от 14.12.2015 г., ОГРН 1022202217630
2	Устав учреждения	дата регистрации №704 от 06.09.2016 г., ОГРН 1022202217630
3	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	Форма № 50007 дата регистрации 18.05.2016 г. ОГРН 1022202217630
4	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	Форма № 50007 дата регистрации 18.05.2016 г. ИНН 2251002712
5	Свидетельство о землепользовании	22АД 378816, 26.03.2016 г.
6	Акт о приемке собственности в оперативное управление:	название документа свидетельство серия дата 07.11.2012, серия 22АГ №224608 от 16.01.2009
7	Договор с учредителем	Учредитель - Комитет администрации Краснощековского района, Алтайского края по образованию, дата подписания
8	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 22 ЛО1 регистрационный № 0001142 дата выдачи 06.03.2014 г. срок действия бессрочно
9	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22АО1 регистрационный № 0000670 дата выдачи 19 июня 2014 г. срок действия до 19 июня 2026 г.

Выводы и рекомендации по разделу: нормативно-правовые документы школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления «Чинетинская СОШ» филиал МКОУ «Куйбышевская СОШ»

2.1 Структура управления.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, уставом МКОУ «Куйбышевская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственное управление деятельностью осуществляет директор школы Розбах Н.Ю.

Органами управления являются:

- Управляющий Совет школы
- Педагогический Совет
- Родительские комитеты классов

Организационно-управленческий ресурс реализуется через сетевую структуру управления на основе компетентностного подхода:

- первый уровень (стратегический) - Управляющий совет школы, Педагогический совет, собрание трудового коллектива, родительский комитет, заведующий филиалом.
- второй уровень (тактический) - заместители заведующего.
- третий уровень (организаторский) - ИМО учителей - предметников, совет профилактики правонарушений.
- четвёртый уровень (исполнительский) - учащиеся, педагоги, родители.

Управляющий Совет школы - коллегиальный орган. Функционал и компетенции: всестороннее развитие образовательного учреждения, социальная защита учащихся и персонала; развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса.

Педагогический Совет. Функционал и компетенции: реализация программы развития и образовательной программы; повышение качества знаний и успеваемости, повышение уровня воспитанности учащихся.

ИМО учителей - предметников. Функционал и компетенции: методическое сопровождение выполнения образовательной программы; перехода на новые образовательные стандарты; поддержка мотивируемых обучающихся; аттестация педагогических работников.

Собрание трудового коллектива. Функционал и компетенции: формирование положений коллективного договора и условий его исполнения.

Работа всех структурных подразделений подкреплена положениями, в которых прописаны функции элементов системы управления.

Активными участниками в управлении школой являются учащиеся.

Направления деятельности органов ученического самоуправления:

- представительское направление;
- разрешение конфликтов;
- шефское направление;
- организаторское направление;

Учащиеся школы имеют, контролируемый доступ к образовательным ресурсам и сети Интернет, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. В школе

обеспечен доступ всех учащихся к использованию Интернета. 60% учащихся школы имеют в домашнем использовании гаджеты и у 95% подключён Интернет. В целях выполнения закона «Об образовании в Российской Федерации» для работы с родителями учителя делают рассылки материалов по электронной почте.

Педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации, способствующие повышению их компетентности.

Руководящие педагогические работники регулярно обновляют профессиональные знания в управленческой деятельности, владеют средствами вычислительной техники, ИКТ и цифрового оборудования, локальной сети интернет и др. в управлении.

Сведения об использовании средств вычислительной техники, ИКТ и цифрового оборудования, локальной сети интернет, мультимедиа и др. в управлении

Таблица 4.

№ п/п	ИКТ-компетенции	Сусоева М.А.	Куимова Р.С.
1	Умею работать в текстовом редакторе (в т.ч. в WORD)	да	да
2	Могу отсканировать документ в картинку	да	да
3	Могу отсканировать документ в PDF-файл	да	да
4	Могу создать презентацию с гиперссылками	да	да
5	Могу создать презентацию с аудио и видео элементами	да	да
6	Имею навыки пользования интернетом	да	да
7	Умею пользоваться интерактивной доской	да	да
8	Умею пользоваться документ-камерой	нет	нет
9	Умею пользоваться системой интерактивного голосования	да	да
10	Зарегистрирован в системах проведения вебинаров	Да	да
11	Умею пользоваться эл.почтой, имею собственный эл.ящик	да	да
12	Рассылаю коллегам информацию по электронной почте	да	да
13	Осуществляю дистанционное консультирование (с использованием скайпа)	да	да
14	Умею строить диаграммы разного типа	да	да
15	Умею работать с таблицами (в том числе с XL).	да	да

2.2 Система управления

В управлении приоритетным является режим развития. Управление осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании » от 28.12.2012 г. № 273.

Воспитательная работа в «Чинетинской СОШ» строилась в 2021 году на основе Рабочей программы воспитания, Программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа в классах планировалась на основе общешкольного плана работы и результатах изучения уровня воспитанности учащихся. В течение года большое значение уделялось патриотическому воспитанию школьников, проводились праздники, тематические мероприятия, акции патриотической направленности.

С целью оценки текущего состояния управленческой деятельности школы проведено анкетирование среди работников учреждения. Анализируя ответы, можно сделать вывод, что большинство опрошенных (80%) считают, что учреждение функционирует в стабильном режиме и имеет тенденцию к развитию. Вместе с тем 20% опрошенных уверены, что школа нуждается в частичных или коренных изменениях.

Отвечая на вопрос «Имеете ли Вы возможность влиять на принятие решений, связанных с деятельностью школы» 90% сотрудников ответили положительно.

Ответы на вопрос «Как в учреждении происходит информирование» позволяют сделать вывод, что в школе действуют следующие коммуникативные каналы, через которые администрация взаимодействует с персоналом: приказы, совещания и педсоветы, доска объявлений, неофициальный сайт школы.

А обратная связь хорошо просматривается во время совещаний, педагогических советов. На вопрос «Проводит ли администрация школы, мероприятия, направленные на поддержание положительного имиджа школы» 80% опрошенных ответили положительно. Также подавляющее большинство ответили утвердительно на вопрос «Считаете ли Вы, что в вашей школе созданы условия для профессионального роста и развития творчества учителя»- 95%.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления.

Система внутриучрежденческого контроля (ВУК) является подсистемой общей системы управления школой. Существующая структура ВУК представляет собой систему, носит целенаправленный характер. С целью оценки эффективности ВУК был задан вопрос «Доводит ли администрация школы до членов коллектива результаты ВУКа?» -100% ответили «да».

Состав педагогического совета школы формируется с учётом кадрового состава. Председателем педагогического совета является заведующий филиалом. Работа педагогического совета носит плановый характер, ведутся протоколы.

В «Чинетинской СОШ» созданы, функционально оправданы и эффективны следующие управленческие объединения:

1.Административные планёрки при заведующем филиалом, где обсуждаются текущие вопросы по всем направлениям деятельности.

2. Управляющий совет школы. За 2021 год было проведено 4 заседания.

Решались вопросы: изменения ФГОС, изменения в Федеральном перечне учебников, изменения в учебном плане, организация горячего питания в школе.

3. Собрание трудового коллектива. Было проведено 3 заседания.

4.Также уделялось внимание развитию ученического самоуправления. Определённую значимость приобретает информация о степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом всех его участников (учащихся, педагогов, родителей учащихся).

Например, проведённое анкетирование учащихся 9,11 класса по теме «Изучение удовлетворённости учащихся организацией подготовки к итоговой аттестации» проводилось в марте 2021 года.

Результаты анкетирования показали, что 100% выпускников ознакомлены с нормативно - правовой базой и методическими рекомендациями сопровождения итоговой аттестации. 100% учащихся посещают консультации в рамках подготовки к ГИА. 100% обучающихся получают психологическую помощь для снятия напряжения в период подготовки к ГИА. Каждый год в школе проводится оценка эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования. Проверка рабочих программ учебных предметов, классных журналов показала, что всеми учителями- предметниками соблюдается выполнение практических и лабораторных работ с использованием учебно-лабораторного оборудования.

Педагогами в своей работе используется часто ноутбук - 100% , 18% педагогов используют интерактивную доску, 9 % педагогов - цифровой микроскоп, 92%- проектор. Чтобы получить максимально объективные сведения о качестве знаний учащихся, помимо посещений и анализа уроков, проведения контрольных работ для текущего и итогового контроля, школа участвовала в проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Тестирование по различным предметам относится к области педагогических измерений и используется как наиболее объективная и независимая форма оценки качества знаний.

Весной 2021 года были проведены всероссийские проверочные работы:

- в 11 классе по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Иностранный язык», «Физика», «Химия»;
- в 4-м классе по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 5-м классе по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История» «Биология»;
- в 6- м классе по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Случайный выбор» (История, Биология, География, Обществознание);
- в 7 - м классе по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык»;
- в 8 - м классе по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Случайный выбор» (История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия).

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Взаимосвязь семьи и школы в деле воспитания подрастающего поколения имеет большое значение. В школе работа с родителями выстраивается по разработанному плану школы, планам классных руководителей. Источниками информирования родителей являются неофициальный сайт школы, информационные стенды для родителей. Информирование родителей ведётся по нескольким направлениям: обеспечение безопасности детей, ответственность родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, формирование здорового образа жизни.

В течение года проведены общешкольные и классные родительские собрания Составлен социальный паспорт школы, данные которого изменялись, исходя из реальной ситуации.

Согласно социальному паспорту в школе:

- 11 учащихся из малообеспеченных семей;
- 13 учащихся из многодетных семей;
- подопечные – 2;
- неполные семьи: только мать - 2 учащихся;
только отец- 1 учащаяся;

Одним из приоритетных направлений работы школы с семьёй является охват учащихся горячим питанием. Школа в этом направлении проделывает большую работу, благодаря чему горячим питанием охвачены 100% учащихся, их них 11 получают льготу на школьное питание как малообеспеченные семьи.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

В течение отчётного периода проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос).

Перечень вопросов, по которым проводилось изучение мнения участников образовательных отношений.

Что изучалось	Форма изучения данного вопроса	Кем проводилось изучение	Какие приняты меры по результатам	Где были представлены результаты
Запросы учащихся на ведение элективных курсов в 9-11 классах	Анкетирование	И.о. зам. заведующего по УР	Сформирован учебный план для 9-11 классов	На педагогическом совете и на родительских собраниях
Запросы учащихся для организации внеурочной деятельности в 1-11 классах	Анкетирование	Классные руководители	Сформирован план внеурочной деятельности	родительские собрания
ГИА в 9, 11 классах	Анкетирование	И.о. зам. заведующего по УР	Индивидуальные беседы и консультации	ИМО учителей - предметников
Профориентация в 9, 11 классах	Анкетирование, опрос	И.о. зам. заведующего по ВР	Консультации педагогов	Родительское собрание
Питание в школьной столовой	Анкетирование	И.о. зам. заведующего по ВР	Улучшена работа школьной столовой на основании мнения учащихся и их родителей	Управляющий совет, родительские собрания

Выводы и рекомендации по разделу

1. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в ст. 26 и ст.

28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы, разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы, структура рабочих программ соответствует предъявленным к ним требованиям. Повышению познавательной активности учащихся способствуют элективные курсы, занятия на внеурочной деятельности.
3. Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что представленная структура управления ОУ обеспечивает положительную работу образовательного учреждения, создание условий для получения учащимися современного качественного образования по программам начального, основного и среднего общего образования.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся

В школе 10 классов, 48 учащихся. На семейном обучении находится 2 учащихся.

Статистические сведения

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Общая численность учащихся	42	48	47	48
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17	18	20	18
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	18	23	23	28
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7	7	4	2

Комплектование классов за текущий учебный год.

Показатель	Количество
Всего классов	10
В том числе:	
- на 1 уровне образования (начальное общее образование)	4
- на 2 уровне образования (основное общее образование)	5

- на 3 уровне образования (среднее общее образование)	1	
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	0	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	48
	очно-заочное	0
	заочное	0
	семейное/самообразование	2
Воспитанники детских домов, интернатов	0	
Дети-инвалиды	0	

Вывод: контингент в «Чинетинской СОШ» филиал МКОУ «Куйбышевская СОШ» остается постоянным, наполняемость классов составляет в пределах 4,8 человек.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом «Чинетинской СОШ» филиал МКОУ «Куйбышевская СОШ», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трёх уровней общего образования.

Образовательные программы и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего образования, реализацию возможностей каждого ребёнка, сохранение единого образовательного пространства.

Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Обеспеченность реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Для реализации образовательной программы школа обеспечена кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами
Цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой	Задача школы заключается в создании образовательной среды, которая позволит обеспечить успешность каждого ребёнка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.
Обоснование выбора учебных программ, программ элективных курсов	Программа обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребёнка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Элективные курсы обеспечивают успешное профессиональное

	самоопределение учащихся.
Соответствие рабочих программ по учебным предметам авторским программам, целям, особенностям ОУ и контингенту учащихся	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
Соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации учащихся, способствуют реализации образовательной программы школы

В школьной библиотеке и в кабинетах собраны мультимедийные диски с образовательными ресурсами по всем предметам. Медиатека включает учебно-методические комплексы по предметам, энциклопедии, справочники, обучающие программы. Педагоги школы используют ЭОРы не только из медиатеки школы, но и сайтов сети Интернет. Электронного каталога и электронных учебников школа не имеет. Учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и сети Интернет, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время.

Выводы:

1. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трёх уровней общего образования;
2. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки учащихся образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.
3. Учебный план отвечает целям и задачам образовательной программы.
4. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы, структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

3.2.2. Воспитательная работа.

В школе созданы общешкольный план воспитательной работы, план МО классных руководителей, план мероприятий по формированию жизнестойкости, профилактики суицидальных рисков у обучающихся, план работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, план работы по правовому воспитанию, план работы школы по формированию у учащихся культуры питания и созданию необходимых условий, способствующих их здоровью, план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план экологической работы школы.

Основной **целью** воспитательной работы школы в 2021 учебном году являлось воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной деятельности и нравственному поведению, формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

В реализации воспитательной работы школы можно выделить следующие формы работы:

- традиционные коллективно- творческие общешкольные дела;
- часы общения;
- трудовые десанты, субботники;
- конференции;
- конкурсы;
- соревнования;

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является **экологическое воспитание**. В школе традиционно проводятся экологические уроки, ежегодно учащиеся школы принимают участие в конкурсах экологической направленности, участвуют в экологических субботниках и благоустройстве территории школы.

Также проводилась работа с учащимися школы по **формированию здорового образа жизни**. Для учащихся начальной школы были проведены конкурсные программы по здоровому образу жизни с целью формирования установки на ведение ЗОЖ. Для учащихся 5-11 классов проведены мероприятия по профилактике алкоголизма и табакокурения. Традиционно в феврале 2021 прошёл месячник военно-патриотической работы.

В летний период в целях организации занятости и оздоровления учащихся в школе была организована профильная смена «Солнышко», на которую давалось 42 путевки. В связи с ограничениями, которые были наложены из-за пандемии, мероприятия проводились малыми группами по 6 человек с соблюдением масочного и перчаточного режима, по 2 часа в день.

В школе ведётся работа по **воспитанию нравственности, развитию толерантного мышления и гражданского самоопределения**. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма. Классными руководителями проводится работа с учащимися и их родителями – классные часы, беседы по профилактике правонарушений, исполнение детьми закона «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах в вечернее время». Большую роль в профилактической работе с учащимися играет программа педагогического сопровождения детей, которая предусматривает совместную работу администрации школы, классных руководителей, и обучающихся.

Традиционно в образовательном учреждении проводятся мероприятия **патриотической направленности**. Учащиеся принимают участие в мероприятиях ко Дню Победы.

Направление « Личное развитие» реализуется в проведении традиционных мероприятий: Дня Знаний, Дня учителя, Дня пожилого человека, Дня матери, Нового года, 8 марта, Последнего звонка, Выпускного вечера, где учащиеся школы проявляют свой творческий потенциал через развитие своих способностей, участие в театрализованных постановках.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- классные родительские собрания;
- диагностические исследования;

2. Организационно- деятельное:

- участие в заседаниях управляющего совета;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями.

Вывод:

1. Воспитательная работа школы реализуется по всем заявленным направлениям.
2. Обсуждение различных вопросов на заседаниях Управляющего совета, родительского комитета школы способствует открытости и демократичности учебно-воспитательного процесса в школе.

3.2.3. Дополнительное образование

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

На декабрь 2021 года в школе функционирует 5 объединений внеурочной деятельности для учащихся 1-9 классов, 5 объединений внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов.

Дополнительное образование в школе осуществляется по различным направлениям:

1. Духовно – нравственное
2. Обще интеллектуальное
3. Общекультурное
4. Спортивно – оздоровительное
5. Социальное.

Внеурочная деятельность реализуется через системы аудиторной и неаудиторной занятости, работу классных руководителей. Занятия по внеурочной деятельности проводят педагоги школы: учителя, классные руководители. Программы внеурочной деятельности реализуются педагогами (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Разработанные программы согласовываются с зам. по ВР по воспитательной работе и утверждаются приказом директора школы.

Вывод:

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

3.3. Качество предметной подготовки

Результаты за учебный год выпускников начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

классы	Классы							
	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.
4	66%	100%	40%	100%	60%	100%	50%	100%
9	20%	100%	20%	100%	50%	100%	0%	100%
11	17%	100%	25	100%	50%	100%	50%	100%

Качество знаний в 9 классе не стабильно, это объясняется в первую очередь тем, что с 2017 года к выпускному классу подходят учащиеся с низкой учебной мотивацией, что приводит к общему понижению качества образования.

Качество предметной подготовки.

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по	20/48%	15/38%	20/41,6%	18/38%

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
	результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся				
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2	3,2	Не проводилась	3
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2	3,4	Не проводилась	2
4	Средний балл единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11 класса по русскому языку Средний балл Государственного выпускного экзамена (ГВЭ) выпускников 11 класса по русскому языку	57	53	Не проводилась	64 3
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)/(профильная)	3/55	3,3/39	Не проводилась	3/ 45
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	Не проводилась	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	Не проводилась	1/100
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	Не проводилась	0/0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	Не проводилась	0/0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	0/0%	0/0%	Не проводилась	1/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
	выпускников 9 класса				
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	Не проводилась	0/0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	Не проводилась	0/0%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	Не проводилась	0/0%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
15.1	Регионального уровня	0\0%	0/0%	0/0%	0/0%
15.2	Федерального уровня	0\0%	0/0%	0/0%	0/0%
15.3	Международного уровня	0\0%	0/0%	0/0%	0/0%

Администрацией и педагогическим коллективом школы была организована целенаправленная работа по подготовке учащихся к ГИА в соответствии с «дорожной картой» по организации и проведению ГИА - 2021, методическими и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. В течение года с выпускниками, а также с родителями учащихся проводились инструктажи по нормативно-правовой базе, оформлены стенды. Проведено пробное тестирование по материалам АКИАЦ.

К ГИА были допущены 1 обучающийся 9 класса и 2 обучающихся 11 класса. Один учащийся 9 класса не набрал минимальный проходной балл по математике, и остался на второй год. Два учащихся 11 класса успешно прошли ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ОГЭ 2021 г.

«Чинетинская СОШ»	Количество выпускников на конец учебного года	Сколько выпускников сдавало	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ОГЭ	Средний балл	Подадено апелляций/удовлетворено
Русский язык	1	1	-	1	-	-	-	-	-	0	0	17	-
Математика	1	1	1	-	-	-	-	-	-	0	0	4	-
Предметы по выбору													
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, в 2021 году экзамены по предметам по выбору учащимися не сдавались.

Аттестатов с отличием нет.

Результаты ЕГЭ 2021 г. Русский язык

баллы	От 67	50-66	31-49	0-30	Проходной балл (24) (36)

Всего кол-во человек: 1	-	1		-	Средний балл по школе: - 64
-------------------------	---	---	--	---	-----------------------------

**Результаты ГВЭ 2021 г.
Русский язык**

баллы	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе
Всего кол-во человек: 1	-		1	-	3

Математика (базовый уровень)

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
1	-	-	1	-	100	0	3

Математика (профильный уровень)

Всего учащихся	от 65	47-64	27-46	0-26	% успеваемости	% качества	Средний балл
1				1	100	0	45

Всероссийская олимпиада школьников.

В школьном этапе ВОШ приняли участие 9 учащихся, из них 1 учащаяся 8 класса стала победителем по английскому языку, 1 учащаяся 11 класса стала победителем по обществознанию. В муниципальном туре ВОШ участие принял один учащийся, не заняв призовое место. Снижение результативности школьного тура ВОШ объясняется преобладанием в контингенте обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Результаты участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах.

№ п/п	Название конкурса	Районный уровень		
		кол-во участников	Место	Руководитель

1.	Районный конкурс декоративно-прикладного изобразительного искусства «Рождественская звезда»	4	1 место- Шапкин Егор 7 класс; Березикова Карина –7 класс; Ляпунов Владимир - 7 класс; 1 место- Табалдиева Алина – 8 класс;	Миненкова К.А. - учитель технологии и ИЗО
----	---	---	--	--

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МКОУ «Куйбышевская СОШ», годовым планом работы по всем направлениям деятельности. Система контроля за организацией образовательной деятельности определена Планом внутриучрежденческого контроля на 2019-2020 учебный год. Для организации образовательного процесса сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов, включающий: ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО, учебный план; календарный график учебного процесса; программы учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности; внутренние локальные акты, регламентирующие учебную деятельность.

Учебный процесс организуется в строгом соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком учебного процесса. Расписание учебных занятий было составлено и утверждено на 2020-2021 учебный год в соответствии с действующими рекомендациями по его составлению, учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся. В течение учебного года локальными актами школы были внесены изменения в режим работы. Оперативные замены в расписании учебных занятий осуществляются руководителем структурного подразделения по информатизации по мере необходимости. Основные вопросы, регламентирующие образовательную деятельность (утверждение учебного плана, рассмотрение рабочих программ по предметам, курсам, внеурочной деятельности; принятие локальных актов, изучение основных требований реализации ФГОС, допуск к ГИА и др.), обсуждаются и рассматриваются педагогическим советом. Учебный план направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, системы предпрофильной подготовки, переход на обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности учащихся. Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки и предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка учащихся по всем классам соответствовали нормативам, обозначенным в Федеральном базисном учебном плане и Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189. Продолжительность учебного года, режим занятий прописаны в Годовом календарном учебном графике МКОУ «Куйбышевская СОШ» на 2020-2021 учебный год. Внеурочная деятельность реализуется за рамками учебной программы по 5 направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Программы внеурочной деятельности разработаны педагогами в соответствии с локальными актами школы.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников.

№ п/п	Параметры	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Всего девятиклассников:	5	5	5	4	1
	Продолжили обучение: в 10 классе;		3	2	2	0
	- в учреждениях НПО;		1	3	1	0
	- техникумах;		0	3	0	0
	- лицеях и школах-интернатах.		0	0	0	0
	Всего выпускников 11 класса:	0	5	4	4	2
	Продолжили обучение: в учреждениях НПО;		4	3	3	0
	- техникумах;		0	2	0	0
	- ВУЗах.		1	1	0	1

Выводы - самоопределение выпускника заключается в формировании у него осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, личных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества;
 - школа способствует развитию личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, достижению им зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

По уровню образования:

Высшее педагогическое	% к общему числу	Незаконченное высшее	% к общему числу	Среднее специальное	% к общему числу
5	45,5%	1	9%	5	45,5%

По стажу работы:

1 – 4 лет	5 – 10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30
3	1	3	4	0

По возрасту:

До 30 лет	30 – 40 лет	40-50 лет	Старше 50 лет
1	2	4	4

По квалификационным категориям:

Высшая категория	% к общему числу	Первая категория	% к общему числу	Соответствие	% к общему числу

-	-	6	54,5%	0	0
---	---	---	-------	---	---

Имеют почетные звания:

Отличник просвещения	% к общему числу	Почетный работник общего образования	% к общему числу	Почетная грамота Министерства образования.	% к общему числу	Грамота Краевого комитета	% к общему числу	Грамота районного комитета по образованию	% к общему числу
0	0	0	0	0	0	0	0	2	18

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно профессиональный, сложившийся, имеющий неплохой потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитание школьников.

Укомплектованность штатов в текущем учебном году.

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование полностью	Основное общее образование полностью	Среднее общее образование полностью	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
полностью	полностью	полностью	-	-	-

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой образовательной деятельности	% от общего числа
Педагогические работники	9	81%

Вывод: школа укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе регламентируется локальными актами, разработанными и принятыми педагогическим советом. В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни: - индивидуальная работа учителя по предмету в рамках самообразования (является необходимым условием профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др.);

- работа интегрированного методического объединения учителей-предметников по предметам и областям знаний (коллективный орган учителей-предметников, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала), а также МО классных руководителей.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой и целям, определенным в образовательной программе. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- участие в работе районных МО, школьного округа, в конференциях, методических выставках.
- презентация опыта работы (выступления)
- открытые уроки;
- предметные недели;
- организация внеурочной работы по предметам (курсы, консультации, подготовка к олимпиадам, конкурсам);
- работа с одаренными учащимися (проведение школьных предметных недель, олимпиад по предмету, участие с учащимися в конкурсах, исследовательской и проектной деятельности);
- наставничество;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

Работа ИМО учителей - предметников была направлена на создание условий для развития качества образования и профессионального мастерства педагогических работников школы. В своей деятельности он руководствовался нормативными документами школы, а также органов управления образованием всех уровней по вопросам учебно-воспитательной и методической деятельности. В прошедшем году было проведено 6 заседаний, которые помогли спланировать и провести методическую работу коллектива по теме школы «Межпредметные связи и познавательный интерес в личностно-ориентированном образовании». Обобщение и распространение педагогического опыта велось через:

- выступления педагогов перед коллегами школы, округа, района.

Выводы:

Методические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основных образовательных программ по уровням образования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами.

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от... - до ...)	По результатам самообследования на 1 обучающегося обеспеченность печатными и электронными изданиями составляет от 11 экземпляра до 22 экземпляров.
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во на 47 обучающихся	По результатам самообследования на 47 обучающихся укомплектованность библиотечного фонда печатными изданиями составляет 854 экземпляров.
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	30%

План работы школьной библиотеки на 2021 год был скоординирован с общим планом воспитательной работы школы. Вся работа была направлена на выполнение следующих задач:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

С целью сохранения фонда в школе систематически проводятся рейды по сохранности учебной литературы с 1-11 кл.

Книжный фонд – 5590 книги; учебники – 1029; художественная литература – 4461; справочно-энциклопедическая литература – 100, .

Обновление фонда осуществляется за счет краевого бюджета.

Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по уровням образования составляет:

- начальная школа – 80%,
- основная школа – 80%,
- средняя школа – 90%.

По каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ литература соответствует существующим требованиям. Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой.

Обеспеченность учебной, учебно-методической, художественной литературой ежегодно является первоочередной задачей администрации школы в связи с необходимостью постоянного пополнения и обновления фонда библиотеки, в первую очередь учебной литературой.

Раздел 9. Материально-техническая база.

Школа была введена в эксплуатацию в 1928 году, имела статус – двухлетней школы.

В начале 1935 года получила статус - четырехлетней школы.

В 1950 году - семилетняя школа.

Статус средней школы – с 1965 года.

Постановлением Администрации Краснощёковского района Алтайского края №128 от 02.03.2017 года реорганизована путём присоединения к МКОУ «Куйбышевская СОШ» Краснощёковского района Алтайского края. Школа имеет автономное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, освещение помещений школы энергосберегающими лампами. Сегодня школа располагает локальной сетью, имеющей выход в Интернет, постоянно функционирует электронная почта

№	Наименование ресурса	Количество, ед.
1	Компьютеры, всего в том числе:	14
	-в кабинетах информатики и ИКТ	7
	-в предметных кабинетах	2
	-в административных помещениях	1
	-в библиотеке	0
	-мобильное автоматизированное рабочее место	4
	-с доступом к Интернету	7
	-сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	1
2	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	3
3	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	0
4	Мультимедийные проекторы	2
5	ЭОРы /созданные педагогами образовательного учреждения	0
6	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	14
7	Количество компьютеров, на которых подключена система контент - фильтрации, исключающая доступ к интернет -ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	14
8	Интерактивные доски	1
9	Цифровые фотоаппараты	1

10	Цифровые микроскопы	1
11	Цифровые видеокамеры	0
12	Конструктор Lego NXT	0
14	DVD проигрыватели	0
15	Видеомагнитофон	0
16	Телевизор	0

Учебно-лабораторное оборудование начальных классов ФГОС НОО

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Комплект образовательного оборудования (компьютер портативный, мультимедиапроектор с экраном, многофункциональное устройство лазерное, комплект образовательных ресурсов)	2 шт
2.	Доска аудиторная школьная трёхэлементная	2 шт
3.	Комплект доска интерактивная Smart. Мультимедиа – проектор EpsonEB – 430, кабель VGA	1 шт.
4.	Ноутбук Lenovo ideaPad	2 шт.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

№п/п	Наименование имущества	Количество
------	------------------------	------------

	Библиотека	
3	Библиотечный фонд	5590
	Совмещённый кабинет географии и биологии (1)	
1	Ноутбук Lenovo	1
2	Микроскоп цифровой Digital Blue	1
3	Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета биология, тип 1	1
4	Физическая карта мира	1
5	Физическая карта полушарий	1
6	Российская Федерация	1
7	Физическая карта полушарий	1
	Кабинет информатики (2)	
1	компьютер	7
2	доска	1
	Кабинет (5)	
1	Доска	1
2	ноутбук	1
	Кабинет (4)	
1	Доска	1
2	Ноутбук	1
	Кабинет математики (6)	
1	Доска	1

2	Ноутбук	1
3	Мультимедиа- проектор	1
4	экран	1
	Кабинет (3)	
1	Доска	1
	Кабинет начальных классов (8)	
1	Доска	1
2	Интерактивная доска	1
3	ноутбук	1
4	Мультимедиа-проектор	1
5	водонагреватель	1
6	раковина для мытья рук	1
	Кабинет начальных классов (7)	
1	Доска	1
2	ноутбук	1
3	Мультимедиа-проектор	1
4	раковина для мытья рук	1
5	Водонагреватель	
	Спортзал	
1	Конь гимнастический	1
2	Комплект лыжного инвентаря для ОУ (лыжи, палки, ботинки)	15
3	Мат гимнастический	2
	Сетка волейбольная	1
4	Канат для лазанья 6 м.	1
5	Мячи баскетбольные	2
6	Мячи футбольные	2
7	Мячи волейбольные	1
	Стол для настольного тенниса	1
8	Скакалки	5
9	Обруч гимнастический	5
10	Щит баскетбольный навесной	1
	Кабинет для ГКП	1
1	доска	1
2	туалет	1
3	Раковина для мытья рук	1
	Кабинет технологии	1
	Швейная машинка	2
	Гладильная доска	1

В школе представлены все основные виды современных условий обучения, согласно требованиям федерального мониторинга: для реализации образовательных программ. Во всех кабинетах над досками смонтированы софиты. Силами родителей проведены косметические ремонты в кабинетах.

Обеспеченность кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательской деятельности:	Наличие / количество		
	2019	2020	2021

- химии, биологии	1	1	1
- информатики и ИКТ и физики	1	1	1
- начальных классов	2	2	2
- лингафонных кабинетов	0	0	0
- истории, обществознания	0	0	0
- русского языка, литературы	1	1	1
- математики, физики	1	1	1
- английского языка	0	0	0
- ОБЖ	0	0	0
- ИЗО, искусства	0	0	0
- географии	0	0	0
- лабораторий	2	2	2
- библиотеки / справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- учебных мастерских	0	0	0
- актового зала	0	0	0
- спортивного зала	1	1	1
- бассейна	0	0	0
- стадиона, другое	0	0	0

Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и используется в образовательной деятельности.

В целях соблюдения мер противопожарной безопасности в «Чинетинской СОШ» филиал МКОУ «Куйбышевская СОШ» здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители). По периметру территория ограждена.

В столовой МКОУ «Чинетинская СОШ» установлено оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности. Хозяйственная площадка для мусоросборника имеется. Администрация школы ежедневно производит контроль за качеством приготовления пищи. В целях соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке, кухонный работник обеспечена исправным и технологичным оборудованием. Для удаления пара и продуктов сгорания на кухне, установлена приточно-вытяжная вентиляция.

Повар столовой обязана неукоснительно выполнять инструкции по охране труда и своевременно проверять исправность вверенного ей оборудования.

Выводы:

1. Применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе позволяет оптимизировать образовательную среду и повысить качество образования.
2. Учебно-лабораторное оборудование используется в полную меру.
3. Материально-технической база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В настоящее время в «Чинетинская СОШ» филиал - МКОУ «Куйбышевская СОШ» внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО, о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, о

самообследовании. Согласно требованиям ФГОС в структуре основной образовательной программы содержится раздел «Оценка достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы». В школе сложилась внутренняя система оценки качества образования, которая включает в себя внутриучрежденческий контроль, участие в независимой оценке качества образования родительской общественности. Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся, направленности, широты интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся ведется через создание Портфолио.

Для эффективности и результативности деятельности педагогических работников со всеми заключены эффективные контракты, ежегодно ведется распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда и распределение Инновационного фонда, аттестация педагогических работников.

Вывод: школе ещё предстоит совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в связи с введением новых независимых оценочных процедур (региональных и всероссийских).

**Показатели удельного веса (в %) «Куйбышевская СОШ»
(рассчитываются с точностью до 0,1%)**

№	показатели	Единица измерения	
			Декабрь 2020
1.		Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	Человек	43
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	14
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	23
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек / %	18/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	72,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	Человек / %	0%

	языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	1/5/20%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	1/5/20%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	2/5/40%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек / %	?
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек / %	
1.19.1	Регионального уровня	Человек / %	0%
1.19.2	Федерального уровня	Человек / %	0%
1.19.3	Международного уровня	Человек / %	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек / %	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек / %	0/0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек / %	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера- преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	Человек	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек / %	6/4/60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек / %	6/4/60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек / %	4/6/40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек / %	4/6/40%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников -		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек / %	11/100%
1.29.1	Высшая	Человек / %	5/11/54%
1.29.2	Первая	Человек / %	5/11/45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек / %	
1.30.1	До 5 лет	Человек / %	0%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек / %	4/11/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек / %	0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек / %	6/11/54%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, водителя, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Человек / %	0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	Человек / %	11/100%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	1/100%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	58
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	Кв.м 22,8

**Показатели деятельности МКОУ «Куйбышевская СОШ»
по результатам самообследования за 2021 год
(дошкольный уровень)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	13 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	13 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-16.00 часов)	13 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1 человек 100%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек 100%
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	1 человек 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,3кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	125 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да