

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация Краснощековского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Куйбышевская средняя общеобразовательная школа"

«РАССМОТРЕНО»
на МО естественно-
математического цикла
Протокол № 5 от
«04» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
« 07 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы

Розбах Н.Ю.
Приказ № 90
от « 07 » августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного курса
«Функциональная грамотность: «Формирование читательской грамотности»
для 6 класса основного общего образования

с. Куйбышево
2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса ФГ: «Формирование читательской грамотности» составлена на **основе требований федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Куйбышевская СОШ».**

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Цель:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Место учебного курса в учебном плане: рабочая программа учебного курса рассчитана на 17 часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты учебного курса

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:**

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации, на основе умений:**

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Содержание программы

Раздел 1. Умеем ли мы читать?

Тема и идея текста. Определение основной темы в эпическом произведении. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.

Определение цели занятий на основе выявленных затруднений и прогнозирования;

Беседа: выявление понимания учащимися, важно ли перед чтением определять цель чтения книги, статьи, параграфа учебника и т.д. (*чтобы подготовиться к пересказу; потому что мне это интересно; чтобы научиться чему-либо; чтобы узнать...; чтобы развлечься, получить удовольствие и т. п.*) Восприятие информации о видах чтения, которыми пользуется человек, чтобы достичь своей цели (выборочное: просмотровое, поисковое, ознакомительное, сканирующее, изучающее).

Раздел 2. Учебный текст.

Учебный текст как источник информации. Работа с текстом. Диагностика читательской грамотности. Тип текста: повествование, описание и рассуждение. Работа с текстами разных типов. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)

Библиотечный урок (на базе школьной библиотеки) или урок с использованием сетевых образовательных ресурсов (<http://www.slovari.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://feb-web.rii/feb/slt/abc>). Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения.

Раздел 3. Что помогает понять текст?

Анализ и роль элементов текста. Художественные детали и их значение. Как работать с текстом собственного сочинения? Диагностика читательской грамотности. Построение оценочных суждений на основе прочитанного. Обобщение прочитанного в виде тезиса. Проблемные вопросы. Интерпретация текста. Нахождение путей восполнения пробелов в информации. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Решение на основе текста учебно-практических задач. Диагностика читательской грамотности. Решение на основе текста учебно-практических задач

Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства.

Практикум на основе комплексного анализа текста. Обсуждение итогов работы и фиксирование результатов деятельности в портфолио (результат выполнения работы в раздаточном комплекте).

Дополнительные задания к практикуму:

- Коллективное **составление плана** текста, запись плана (выявление затруднений).
- Устный **пересказ** текста по плану (с сохранением лица).
- Устное **рассуждение** «С чем ассоциируется для вас понятие родины?»

Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Умеем ли мы читать?	2	2	0
2	Учебный текст.	5	4	1
3	Что помогает понять текст.	10	6	4
	Итого	17	12	5

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	ЭОР
1.	Тема и идея текста. Определение основной темы в эпическом произведении	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.	Учебный текст как источник информации. Работа с текстом	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4.	Диагностика читательской грамотности	1	Российская электронная школа. Функциональная грамотность
5.	Тип текста: повествование, описание и рассуждение. Работа с текстами разных типов	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8.	Анализ и роль элементов текста. Художественные детали и их значение	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9.	Как работать с текстом собственного сочинения?	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10.	Диагностика читательской грамотности	1	Российская электронная школа. Функциональная грамотность
11.	Построение оценочных суждений на основе прочитанного	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12.	Обобщение прочитанного в виде тезиса. Проблемные вопросы. Интерпретация текста	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
13.	Нахождение путей восполнения пробелов	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

	в информации		образовательных ресурсов
14.	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
15.	Решение на основе текста учебно-практических задач	1	Российская электронная школа. Функциональная грамотность
16.	Диагностика читательской грамотности	1	Российская электронная школа. Функциональная грамотность
17.	Решение на основе текста учебно-практических задач	1	Российская электронная школа. Функциональная грамотность

Информационно-методическое обеспечение.

Список литературы

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
2. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
3. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
4. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
5. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата проведения урока планируемая	Дата проведения урока фактическая	Тема урока	Основание для внесения изменений в программу (номер, дата приказа, причина)