



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КУЙБЫШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(с изменениями на 1 сентября 2024 года)

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....	7
1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы.....	35
2. Содержательный раздел.....	44
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	44
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	64
2.3. Рабочая программа воспитания.....	65
2.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	82
3. Организационный раздел.....	90
3.1. Учебный план.....	90
3.2. План внеурочной деятельности.....	95
3.3. Календарный учебный график.....	98
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	99
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.....	101

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Целями

-
-

•

•

•

•

•

;

1.1.2.

задач:

•

•

•

•

•

-

-

-

-

-

-

-

1.1.3. Принципы и подходы

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-21

2.4.3648-

-

1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы:

образовательная программа -

17

2012

413

18

2023

371

1. Целевой раздел

2. Содержательный раздел

2.1.

2.4.

3. Организационный раздел

3.5.

(

1.2.2. Метапредметные результаты

-

-

-

-

-

-

-

-

1.2.3. Предметные результаты

-

-

-

-

-

-

"

•

’

Предметные результаты
По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

По учебному предмету "Литература" (углубленный уровень):

3)

11 класс

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

•

•

•

•

•

•

-

•

11 класс

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

-

-

10 класс

-

-

-

-

-

-

-

-

11 класс

-

-

-

-

10 класс

Числа и вычисления

-
-
-
-
-

Уравнения и неравенства

-
-
-
-
-

Функции и графики

-
-
-
-
-

Начала математического анализа

-
-
-
-

Множества и логика

-
-
-

11 класс

Числа и вычисления

-
-
-

Уравнения и неравенства

-
-
-
-
-
-

Функции и графики

-
-
-
-

Начала математического анализа

-
-
-
-
-
-
-
-

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень):

-

По учебному предмету "История" (базовый уровень):

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

;

-

В том числе по учебному курсу "История России":

-

-

-

По учебному курсу "Всеобщая история":

-

-

-

По учебному предмету "География" (базовый уровень):

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень):

По учебному предмету "Физика" (базовый уровень):

-

-

-
По учебному предмету "Химия" (базовый уровень):

- -, d-

-

-

-

- - -

По учебному предмету "Биология" (базовый уровень):

-

По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень):

-

-
-
По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень):

-

-

Учебные предметы, курсы по выбору:

-
-
-
-

-

-

-

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору

-

-

-

-

-

Индивидуальный(ые) проект(ы):

-

-

-

-

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

-
-
-

Внутренняя оценка

- (;
- ;
-
- ;
- -
-

Внешняя оценка

- - :
- 1)
 - 2)
 - 3)

-

Системно-деятельностный подход

-

-

Уровневый подход

,

Комплексный подход

-
-
-
-
-
-

;

-

Оценка личностных результатов

.

-

-

-

Оценка метапредметных результатов

-

-

-

Формы оценки:

-

-

-

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты

-
-
-
-
-
-
-
-

Процедуры оценки метапредметных результатов

--	--	--	--

- <https://fg.resh.edu.ru/> ,
- - h - -pisa

0

70-

- 70- -

- 70-

- 70-

Предметные результаты

Оценка предметных результатов

-

-

Стартовая диагностика

-

Текущая оценка

-

Тематическая оценка

-
-
-
-

**Процедуры оценки предметных результатов, в том числе комплексных
(диагностических) работ**

-

-228/03,

-169/08-

Примерный перечень оценочных процедур

		+		
		-		
		-		
		-		
		+		
()			

Особенности оценки функциональной грамотности

-

-

-

Промежуточная аттестация

-

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования

-

Всероссийские проверочные работы

-

Международные сопоставительные исследования качества общего образования

-

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Целевой раздел

-

.

Цель

Задачи

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2.1.2. Содержательный раздел.

-

-

-

;

-

-

-

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

**Русский язык и литература
универсальных учебных познавательных**

базовые

логические действия:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

**универсальных учебных познавательных
исследовательские действия:**

базовые

-

-

-

-

-

-

-

-

информацией:

универсальных учебных познавательных действий

работу с

•

•

•

универсальных учебных коммуникативных

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

универсальных учебных регулятивных действий

-
-
-
-
-
-

Иностранный язык
универсальных учебных познавательных действий **базовые**
логические и исследовательские действия:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-

информацией: универсальных учебных познавательных действий включает работу с

-

-

-

-

-

универсальных учебных коммуникативных действий

-

-

-

-

-

-

-

универсальных учебных регулятивных действий

-

-

-

-

-

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

-

-

-

-

-

-

-

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

-

-

-

-

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

-

-

-

-

-

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

-

-

-

-

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

-

-

-

-

-

-

-

-

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-

-

-

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-
-
-

").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

-
-
-
-
-

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

-
-
-

-

-

-

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

-

-

-

-

-

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-

-

-

-

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-

-

-

-

-

-

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

-

-

-

-

Основы безопасности и защиты Родины

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

-

-

-

-

Базовые исследовательские действия:

-

-

-

-

-

-

-

-

Работа с информацией:

-

-

-

-

-

-

-

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

-

-

-

-

-

-

-

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

-

-

-

-

-

-

-

-

Самоконтроль, принятие себя и других

-

-

-

-

-

-

-

-

Совместная деятельность:

-

-

-

-

-

-

Физическая культура

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

-

-

-

-

-

-

-

-

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

-

-

-

-
-
-
-
-
-
-
-
-

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-
-
-
-
-

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-
-
-
-
-

Курсы внеурочной деятельности

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

-
-
-
-

2.1.3. Организационный раздел.

-

-

-

-

-

;

-

-

;

-

-

-

-

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

-

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Целевой раздел.

-

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания

Задачи воспитания

-
-
-

-

•

•

•

•

•

•

Направления воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

-
-
-
-
-
-

Духовно-нравственное воспитание:

-
-
-
-

-

-

Эстетическое воспитание:

-

-

-

Физическое воспитание

-

-

-

-

Трудовое воспитание:

-

-

-

-

Экологическое воспитание:

-

-

-

Ценности научного познания:

-

-

•

-

**2.3.2. Содержательный раздел.
Уклад образовательной организации.**

-

-

-

-

-

-

Целью образовательной организации является

Целью воспитательной работы -

Дополнительные характеристики:

1 11

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

•

•

•

•

•

•

•

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

:

•

•

•

•

Модуль "Основные школьные дела".

•

•

•

•

•

•

•

•

-

Модуль "Внешкольные мероприятия".

:

-

-

-

-

-

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

-

-

-

•

•

-

-

-

•

-

•

-

•

•

•

•

•

•

•

•

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

:

•

•

•

•

•

•

-

-

•

-

-

•

•

-

Модуль "Самоуправление".

:

•

•

•

•

Модуль "Профилактика и безопасность".

:

•

•

-

•

-

•

•

•

•

-

•

•

-

-

Модуль "Социальное партнерство".

:

•

-

•

-

•

-

•

-

•

-

Модуль "Профориентация".

:

•

•

-

•

•

•

•

•

•

•

Модуль "Школьный музей".
2023

2.3.3. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

-

Нормативно-методическое обеспечение.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

-
-
-
-
-

-

-

Ведение портфолио

Рейтинги

Благотворительная поддержка

Анализ воспитательного процесса
Анализ воспитательного процесса

-
-

-

-

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

-

-

-

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-

2.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

**Программа коррекционной работы
на уровне среднего общего образования для школьников, оказавшихся в трудной жизненной
ситуации, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации**

2.4.1. Цели и задачи

Цель Программы

задачи:

-
-
-

2.4.2. Перечень и содержание мероприятий

-
-

Работа с детьми особых образовательных потребностей

-
-
-
-

Работа с детьми со склонностью к девиантному поведению

		-	
			-
		-	
			-

		-	
		-	

		-	
		-	
		-	

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

-
-
-
-
-
-

-

-

Трудности встречаются обучающиеся любого уровня успешности, поэтому в индивидуальной поддержке и помощи нуждается каждый школьник.

Устойчиво успешные («отличники»).

-

(

-

-

-

-

-

-

-

«Хорошисты».

-

-

-

-

-

Неустойчиво успешные («троечники»):

-
-
-
-
-
-
-

Устойчиво неуспешные («двоечники»):

-
-
-
-

При возникновении у обучающегося трудностей в обучении учителем-предметником составляется индивидуальный маршрут на основе вышеуказанных направлений работы в зависимости от группы.

2.4.3. Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями

- **подготовительном этапе**

- **основном этапе**
- **заключительном этапе**

2.4.3. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов

2.4.4. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Личностные, метапредметные и предметные результаты должны быть достигнуты в соответствии с требованиями к ООП СОО в целом.

3.Организационный раздел

3.1. Учебный план

7598).

-
-
-

Обязательная часть

Часть формируемая участниками образовательных отношений,

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература (углубленный уровень)	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Учебный курс		0	1
Учебный курс		1	1
Учебный курс		1	0.5
Учебный курс		1	0
Учебный курс		0	1

Учебный курс	0	0.5
Итого	3	4
ИТОГО недельная нагрузка	34	34
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1156	1156

-

-

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География (углубленный уровень)	3	3
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Учебный курс		1	1
Учебный курс		1	1
Учебный курс		1	1
Учебный курс		0	1
Итого		3	4
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

-

-

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Учебный курс		1	1
Учебный курс		1	2
Итого		2	3
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1

3.2. План внеурочной деятельности.

**Учебный план внеурочной деятельности
среднего общего образования
МКОУ «Куйбышевская СОШ»
по ФОП на 2024/25 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы	
			10-	11-
Часть, рекомендованная для всех обучающихся				
			1	1
			0,5	
			0,5	
			1	

Вариативная часть			
			1
			1
			1
Недельный объем внеурочной деятельности			5
Объем внеурочной деятельности за год			170
Общий объем внеурочной деятельности за уровень образования			170

Промежуточная аттестация

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	
	10 класс	11 класс

3.3. Календарный учебный график

-
-
-
-

б-

1.Дата начала и окончания учебного года:

2. Сроки и продолжительность каникул

<i>Каникулы</i>	<i>Сроки каникул</i>	<i>Количество дней</i>
		8-
		10-

-

3. Сроки проведения промежуточной аттестации

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

27

-

-

-

27

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

-

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

-

-

-

-

-

;

-

-

-

-

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

Справка МТО является Приложением к ООП.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

-
edu.tatar.ru

•

•

•

-

-

-

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

-

-

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	-	

	-	
	-	
	-	

	-	
	-	
-	-	
		-
		-
		-

	-	

Контроль за состоянием системы условий

- - -