

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

ИО председателя комитета Администрации  
Краснощековского района по образованию  
/Заворыхина С.В./  
2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом  
МКОУ «Куйбышевская СОШ»  
(протокол от 25.11.2024 № 4)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ  
«Куйбышевская СОШ»  
от 25.11.2024 № 24/5



Директор школы:  
/Розбах Н.Ю./

**Программа развития МКОУ «Куйбышевская СОШ»  
на 2025–2030 годы**

## Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li></ol>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li><li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li><li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с</li></ol>

	<p>организациями-партнерами.</p> <p>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МКОУ</p>

	«Куйбышевская СОШ» №21/3 от 15.11..2024 Руководитель рабочей группы: Розбах Николай Юрьевич, директор МКОУ «КуйбышевСОШ» Секретарь: Мязина Анастасия Анатольевна
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.  Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Куйбышевская СОШ»

## Информационная справка об организации

**Сведения об организации.** Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Куйбышевская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Куйбышевская СОШ») (далее — школа, организация) создана 1 сентября 1958 году. Учредитель: Комитет Администрации Краснощековского района по образованию.

С сентября 2016 г. («Усть-Чагырская ООШ»), и сентября 2017 г. «Усть-Пустынская СОШ», «Чинетинская СОШ») произошла реорганизация путем присоединения малокомплектных сельских школ к базовой школе в качестве филиалов. «Усть-Чагырская ООШ» временно приостановила свою деятельность на основании приказа комитета администрации Краснощековского района №75/2 от 20.08.2019 «О временном приоставлении учебной деятельности». Учащиеся «Усть-Чагырской ООШ» обучаются в соседнем филиале «Чинетинская СОШ». Учителя «Усть-Чагырская СОШ» также трудоустроены в филиале «Чинетинская СОШ». Базовая школа по отношению к филиалам функционально выступает в качестве ресурсного центра, так как она в лучшей степени укомплектована учебным оборудованием, имеет более сильные квалифицированные педагогические кадры

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01260-22/00372111, выдана 06.03.2014. Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01260-22/01142022, выдано 19.06.2014.

Школа расположена по адресу: 658351, Алтайский край, Краснощековский район, с.Куйбышево, пер. Школьный 12;Телефон: 8(38575)24-3-32. Электронный адрес:

### Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	35	0	0
Основное	46	0	0
Среднее	10	0	0

**Краткая характеристика организационно-педагогических условий.** В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, психологическая служба, спортклуб, школьный театр, школьный музей;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, начальных классов, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- программы дошкольного образования;
- программы дополнительного образования: «Школа мяча».

**Материально-технические условия.** Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

#### МКОУ «Куйбышевская СОШ»

Здание школы типовое, введено в строй в 1958г. и рассчитано на 250 мест. Школа осуществляет учебно – воспитательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ

Учебный процесс осуществляется в 2-х этажном здании. Школа имеет автономное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, освещение помещений школы энергосберегающими лампами. Начальная школа занимается на первом этаже. Сегодня школа располагает локальной сетью, имеющей выход в Интернет, постоянно функционирует электронная почта. В учебном процессе используются 10 компьютеров, 2 интерактивные доски, многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер), веб-камера, 4 мультимедийных проектора.

№	Наименование ресурса	Количество, ед.
1	Компьютеры, всего в том числе:	29

	-в кабинетах информатики и ИКТ	10
	-в предметных кабинетах	13
	-в административных помещениях	5
	-в библиотеке	1
	-мобильное автоматизированное рабочее место	0
	-с доступом к Интернету	16
	-сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	16
2	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	10
3	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	1
4	Мультимедийные проекторы	8
5	ЭОРы /созданные педагогами образовательного учреждения	120
6	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	11
7	Количество компьютеров, на которых подключена система контент - фильтрации, исключающая доступ к интернет -ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	16
8	Интерактивные доски	2
9	Цифровые фотоаппараты	3
10	Цифровые микроскопы	2
11	Цифровые видеокамеры	3
12	Конструктор Lego NXT	1
14	DVD проигрыватели	1
15	Видеомагнитофон	1
16	Телевизор	2

#### **Учебно – лабораторное оборудование ГКП**

№ п/п	Наименование	Дата	Кол-во
1.	Доска аудиторная	12.12.2012	1 шт.
2.	Кабель сигнальный	12.12.2012	1 шт.
3.	Компьютер в комплекте MAKSG630/2048 Mb/500 Gb/LDRW/GT/Win 7 НВ/ Монитор/ клавиатура, мышь/фильтр, колонки	12.12.2012	1 шт.
4.	Проектор NECV260 3DReady( V260G0. DLP.2600 ANSI lumen. SVGA.200/1.лампа 5000ч. 7 вт.	12.12.2012	1 шт.
5.	Экран настенный	12.12.2012	1 шт.

#### **Учебно-лабораторное оборудование начальных классов ФГОС НОО**

№ п/п	Наименование	Дата	Кол-во
1.	Комплект образовательного оборудования (компьютер портативный, мультимедиапроектор с экраном, многофункциональное устройство лазерное, комплект образовательных ресурсов, набор ПервороботLEGOWedo)	03.02.2011	1 шт
2.	Доска аудиторная школьная трёхэлементная	19.07.2011	1 шт
3.	Комплект доска интерактивная Smart. Мультимедиа – проектор EpsonEB – 430, кабель VGA	03.02.2013	1 шт.
4.	Ноутбук LohovoideaPad	03.12.2011	1 шт.

### Учебно-лабораторное оборудование кабинета «Информатика»

п/п	Наименование	Дата	Кол-во
1.	вебкамера	25.06.2010.	1 шт
2.	вебкамера	03.02.2011	1 шт.
3.	вебкамера	03.02.2011	1 шт.
4.	Интерактивная доска	25.09.2009	1 шт.
5.	Источник бесперебойного питания	14.02.2011	1 шт.
6.	Источник бесперебойного питания	03.02.2011	1 шт.
7.	Источник бесперебойного питания	12.12.2008	1 шт.
8.	Катридж	01.09.2009	1 шт.
9.	Колонки активные	03.02.2011	1 шт.
10.	Колонки активные	25.12.2011	1 шт.
11.	Комплект интерактивных программ	25.09.2009	1 шт.
12.	Компьютер с монитором + программное обеспечение	14.02.2011	1 шт.
13.	Компьютер «Кламас» с монитором + программное обеспечение	03.02.2011	1 шт.
14.	Компьютер + программное обеспечение	03.02.2011	1 шт.
15.	Компьютерное + программное обеспечение	03.02.2011	1 шт.
16.	Лазерный принтер CanonLBP – 3010EblackUSB	27.07.2009	1 шт.
17.	монитор	17.12.2008	1 шт.
18.	Монитор 1	25.12.2006	1 шт.
19.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW( NKSU)	25.07.2009	1 шт.
20.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW( NKSU)	25.07.2009	1 шт.
21.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW( NKSU)	25.07.2009	1 шт.
22.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW( NKSU)	25.07.2009	1 шт.
23.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW( NKSU)	25.07.2009	1 шт.
24.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW( NKSU)	25.07.2009	1 шт.
25.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW( NKSU)	25.07.2009	1 шт.
26.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW( NKSU)	25.07.2009	1 шт.
27.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW( NKSU)	25.07.2009	1 шт.
28.	Наушники с микрофоном	03.02.2011	1 шт.
29.	ПК МАКС Optimist Celeron D 430 /1024 Mb /160 Gb /i3 1 G /SB/ DWDRW /no OS	25.07.2009	1 шт.
30.	ПК МАКС Optimist Celeron D 430 /1024 Mb /160 Gb /i3 1 G /SB/ DWDRW /no OS	25.07.2009	1 шт.
31.	ПК МАКС Optimist Celeron D 430	25.07.2009	1 шт.

	/1024 Mb /160 Gb /i3 1 G /SB/ DWDRW /no OS		
32.	ПК MAKS Optimist Celeron D 430 /1024 Mb /160 Gb /i3 1 G /SB/ DWDRW /no OS	25.07.2009	1 шт.
33.	ПК MAKS Optimist Celeron D 430 /1024 Mb /160 Gb /i3 1 G /SB/ DWDRW /no OS	25.07.2009	1 шт.
34.	ПК MAKS Optimist Celeron D 430 /1024 Mb /160 Gb /i3 1 G /SB/ DWDRW /no OS	25.07.2009	1 шт.
35.	ПК MAKS Optimist Celeron D 430 /1024 Mb /160 Gb /i3 1 G /SB/ DWDRW /no OS	25.07.2009	1 шт.
36.	ПК MAKS Optimist Celeron D 430 /1024 Mb /160 Gb /i3 1 G /SB/ DWDRW /no OS	25.07.2009	1 шт.
37.	ПК MAKS Optimist Celeron D 430 /1024 Mb /160 Gb /i3 1 G /SB/ DWDRW /no OS	25.07.2009	1 шт.
38.	Проектор	25.07.2009	1 шт.
39.	Сетевой фильтр	03.02.2011	1 шт.
40.	Сетевой фильтр	25.12.2006	1 шт.
41.	Системный блок	25.12.2006	1 шт.
42.	Системный блок	17.12.2008	1 шт.
43.	Цифровой фотоаппарат Olympus VG – 160в комплекте с картой памяти 16 GbA-Data и сумкой PCPET	04.07.2013	1 шт.

#### **Учебно – лабораторное оборудование кабинета «Химия»**

№ п/п	Наименование	Дата	Кол-во
1.	Кабинет химии	26.11.2008	1 шт.
2.	Компьютер + программное обеспечение	03.02.2011	1 шт.
3.	Шкаф вытяжной	18.07.2010	1 шт.

#### **Учебно – лабораторное оборудование «Библиотека»**

№ п/п	Наименование	Дата	Кол-во
1.	Монитор	25.12.2012	1 шт.
2.	Системный блок	25.12.2012	1 шт.

Все кабинеты оснащены компьютерным оборудованием. В течении учебного года получено 2 комплекта АРМА и установлены в кабинеты математики и русского языка для лучшей подготовки к экзаменам.

В школе представлены все основные виды современных условий обучения, согласно требованиям федерального мониторинга: для реализации образовательной программы.

Во всех кабинетах над досками смонтированы софиты.

Силами родителей проведены косметические ремонты в кабинетах.

В дальнейшем школа нуждается в обустройстве спортивной площадки и спортивном оборудовании.

#### **ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ КАБИНЕТАМИ, ЛАБОРАТОРИЯМИ И МАСТЕРСКИМИ**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательской деятельности:	Ед/шт
---	-------



- химии, биологии	1
- информатики и ИКТ	1
- начальных классов	2
- лингафонных кабинетов	0
- истории, обществознания	1
- русского языка, литературы	2
- математики, физики	2
- немецкого языка	1
- ОБЖ	0
- ИЗО, искусства	1
- географии	1
- лабораторий	6
- библиотеки / справочно-информационного центра и т.д.	1
- кабинетов обслуживающего труда	1
- учебных мастерских	1
- актового зала	0
- спортивного зала	1
- бассейна	0
- стадиона, другое	0

Для учебного процесса и воспитательной работы имеется, 2 цифровых фотоаппарата.

В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета.

Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в образовательной деятельности.

В целях соблюдения мер противопожарной безопасности в МКОУ «Куйбышевская СОШ» здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители).

Ограждение территории забором МКОУ «Куйбышевская СОШ».

В столовой МКОУ «Куйбышевская СОШ» установлено оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности. Хозяйственная площадка для мусоросборника имеется. Администрация школы ежедневно производит контроль за качеством приготовления пищи.

Из числа учащихся МКОУ «Куйбышевская СОШ», имеющих пищевую аллергию нет.

В целях соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке, кухонные рабочие обеспечены исправным и технологичным оборудованием. Для удаления пара и продуктов сгорания на кухне, установлена приточно-вытяжная вентиляция. Работники пищеблоков обязаны неукоснительно выполнять инструкции по охране труда и своевременно проверять исправность вверенного им оборудования.

### **«Усть – Пустынская СОШ»**

Школа была введена в эксплуатацию в 1961 года, имела статус – семилетней школы. В начале 1962 года получила статус - восьмилетней школы. 01.09.1992 года - средняя общеобразовательная школа. Постановлением Администрации Краснощёковского района Алтайского края №128 от 02.03.2017 года реорганизована путём присоединения к МКОУ «Куйбышевская СОШ» Краснощёковского района Алтайского края. Школа имеет автономное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, освещение помещений школы энергосберегающими лампами. Сегодня школа располагает локальной сетью, имеющей выход в Интернет, постоянно функционирует электронная почта.

№	Наименование ресурса	Количество,
---	----------------------	-------------

		ед.
1	Компьютеры, всего в том числе:	8
	-в кабинетах информатики и ИКТ	2
	-в предметных кабинетах	4
	-в административных помещениях	1
	-в библиотеке	1
	-мобильное автоматизированное рабочее место	0
	-с доступом к Интернету	1
	-сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	1
2	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	5
3	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	0
4	Мультимедийные проекторы	4
5	ЭОРы /созданные педагогами образовательного учреждения	
6	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	1
7	Количество компьютеров, на которых подключена система контент - фильтрации, исключающая доступ к интернет -ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	1
8	Интерактивные доски	1
9	Цифровые фотоаппараты	1
10	Цифровые микроскопы	1
11	Цифровые видеокамеры	0
12	Конструктор Lego NXT	0
14	DVD проигрыватели	1
15	Видеомагнитофон	1
16	Телевизор	1

### Учебно-лабораторное оборудование начальных классов ФГОС НОО

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Комплект образовательного оборудования (компьютер портативный, мультимедиапроектор с экраном, многофункциональное устройство лазерное, комплект образовательных ресурсов, набор Перворобот LEGOWedo)	1 шт
2.	Доска аудиторная школьная трёхэлементная	1 шт
3.	Комплект доска интерактивная Smart. Мультимедиа – проектор EpsonEB – 430, кабель VGA	1 шт.
4.	Ноутбук Lenovo ideaPad	2 шт.

### Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

№п/п	Наименование имущества	Количество
	<b>Совмещённый кабинет физики и информатики</b>	
1	Набор по механике	1
2	Экраны со щелью	6
3	Реостаты	5
4	Линзы	10
5	Источники постоянного и переменного тока	1

6	Весы учебные с гирями	1
7	Призмы со скошенными гранями	2
8	Термометр	5
9	Цилиндр измерительный (мензурка)	4
10	Динамометр лабораторный 4Н	10
11	Калориметр	1
12	Штативы	2
13	Амперметр лабораторный	3
14	Вольтметр лабораторный	2
15	Комплект соединительных проводов	1
16	Набор тел разной массы и равного объема	1
	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
17	Манометр металлический	1
18	Ведро Архимеда	1
19	Прибор для демонстрации атмосферного давления	1
20	Рычаг демонстрационный	1
21	Сосуды сообщающиеся	1
22	Шар Паскаля	1
23	Прибор для демонстрации процесса диффузии в жидкостях и газах	1
24	Палочки из стекла, эбонита	1
25	Набор для демонстрации спектров магнитных полей	1
26	Звонок электрический демонстрационный	1
27	Комплект полосовых, дугообразных магнитов	1
28	Стрелки магнитные на штативах	1
29	Прибор для изучения правила Ленца	1
30	Термометр жидкостный	1
31	Измеритель давления	1
32	Источник постоянного и переменного напряжения	1
33	Штатив универсальный физический	1
34	Насос вакуумный с тарелкой, манометр	1
35	Комплект по механике	1
36	Тележки легкоподвижные с принадлежностями	1
37	Камертоны на резонирующих ящиках	1
	Психрометр	1
38	Набор для исследования тока	1
39	Набор по электростатике	1
40	Электрометры с принадлежностями	1
41	Трансформатор	1
42	Комплект по геометрической оптике	1
43	Термоэлемент	1
44	Фотоэлемент	1
45	Динамометр демонстрационный	1
46	Манометр жидкостный демонстрационный	1
47	Амперметр демонстрационный	1
48	Вольтметр демонстрационный	1
49	Диод	1
50	Таблица «Международная система единиц СИ»	1

51	Таблица «Шкала электромагнитных волн»	1
52	Таблица «Траектория движение. Относительность движения»	1
53	Таблица «Виды деформаций»	1
54	Таблица «Молекулярно-кинетическая теория»	1
55	Таблицы по курсу физика 7,8,9,10,11 класса	1
56	Портреты выдающихся ученых - физиков и астрономов	1
57	Компьютер (в комплекте)	1
58	Экран на штативе	1
59	Фильтр сетевой	1
	<b>Библиотека</b>	
1	Ноутбук	1
2	Компьютер в комплекте	1
3	Библиотечный фонд	3858
4	Принтер (ксерокс,сканер)	1
	<b>Совмещённый кабинет географии и биологии</b>	
1	Ноутбук Lenovo	1
2	Микроскоп цифровой Digital Blue	1
3	Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета биология, тип 1	1
4	Физическая карта мира	1
5	Физическая карта полушарий	1
6	Российская Федерация	1
7	Физическая карта полушарий	1
	<b>Кабинет русского языка</b>	
1	Доска	1
2	Ноутбук	1
3	Мультимедиа- проектор	1
4	МФУ	1
	<b>Кабинет математики</b>	
1	Доска	1
2	Ноутбук	1
3	Мультимедиа- проектор	1
4	МФУ	1
	<b>Кабинет технологии</b>	
	Учебно- практическое и учебно-лабораторное оборудование	
1	Аптечка	1
2	Фартуки	6
	Оформление интерьера, Кулинария	
3	Холодильник	1
4	Печь СВЧ	1
5	Электрический чайник	1
6	Весы настольные	1

7	Электрическая двухконфорочная плита	1
8	Кухонная посуда для тепловой обработки пищевых продуктов	
9	Мясорубка	1
10	Комплект разделочных досок	1
11	Набор мисок эмалированных	1
12	Сервиз столовый	1
13	Сервиз чайный	1
	Создание изделий из текстильных материалов	
14	Манекен	1
15	Машина швейная	3
16	Оборудования и приспособления для влажно-тепловой обработки	
17	Инструменты и приспособления для ручных швейных работ	
	Художественные ремёсла	
18	Комплект для вязания крючком	1
19	Комплект для вязания на спицах	1
20	Инструменты и приспособления для вышивания	
	<b>Спортзал</b>	
1	Конь гимнастический	1
2	Комплект лыжного инвентаря для ОУ (лыжи, палки, ботинки)	10
3	Мат гимнастический	2
4	Канат для лазанья 6 м.	1
5	Мячи баскетбольные	1
6	Мячи футбольные	2
7	Мячи волейбольные	2
8	Скакалки	5
9	Обруч гимнастический	2
10	Рулетка измерительная ( 10м.)	1
11	Щит баскетбольный навесной	1
12	Гиря 24 кг.)	1
13	Стенка гимнастическая	1

Школе представлены все основные виды современных условий обучения, согласно требованиям федерального мониторинга: для реализации образовательных программ. Во всех кабинетах над досками смонтированы софиты. Силами родителей проведены косметические ремонты в кабинетах. В дальнейшем школа нуждается в обустройстве спортивной площадки и спортивном оборудовании.

#### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ КАБИНЕТАМИ, ЛАБОРАТОРИЯМИ И МАСТЕРСКИМИ

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательской деятельности:	Наличие / количество		
	2021	2022	2023
- химии, биологии	1	1	1
- информатики и ИКТ и физики	1	1	1

- начальных классов	2	2	2
- лингафонных кабинетов	0	0	0
- истории, обществознания	0	0	0
- русского языка, литературы	1	1	1
- математики, физики	1	1	1
- немецкого языка	0	0	0
- ОБЖ	0	0	0
- ИЗО, искусства	0	0	0
- географии	0	0	0
- лабораторий	2	2	2
- библиотеки / справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- учебных мастерских	0	0	0
- актового зала	0	0	0
- спортивного зала	0	0	0
- бассейна	0	0	0
- стадиона, другое	0	0	0

Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и используется в образовательной деятельности.

### «Чинетинская СОШ»

Школа была введена в эксплуатацию в 1928 году, имела статус – двухлетней школы.

В начале 1935 года получила статус - четырехлетней школы.

В 1950 году - семилетняя школа.

Статус средней школы – с 1965 года.

Постановлением Администрации Краснощёковского района Алтайского края №128 от 02.03.2017 года реорганизована путём присоединения к МКОУ «Жуйбышевская СОШ» Краснощёковского района Алтайского края. Школа имеет автономное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, освещение помещений школы энергосберегающими лампами. Сегодня школа располагает локальной сетью, имеющей выход в Интернет, постоянно функционирует электронная почта.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

В основном здании школы находятся 9 учебных кабинетов, библиотека, оборудованы столовая и пищеблок. В отдельно стоящем здании в 50 метрах от школы оборудованы спортивный зал, кабинет дошкольного образования, учебный кабинет.

№	Наименование ресурса	Количество, ед.
1	Компьютеры, всего в том числе:	14
	-в кабинетах информатики и ИКТ	7
	-в предметных кабинетах	2
	-в административных помещениях	1
	-в библиотеке	0
	-мобильное автоматизированное рабочее место	4
	-с доступом к Интернету	7
	-сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	1

2	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	3
3	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	0
4	Мультимедийные проекторы	2
5	ЭОРы /созданные педагогами образовательного учреждения	0
6	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	14
7	Количество компьютеров, на которых подключена система контент - фильтрации, исключающая доступ к интернет -ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	14
8	Интерактивные доски	1
9	Цифровые фотоаппараты	1
10	Цифровые микроскопы	1
11	Цифровые видеокамеры	0
12	Конструктор Lego NXT	0
14	DVD проигрыватели	0
15	Видеомагнитофон	0
16	Телевизор	0

### Учебно-лабораторное оборудование начальных классов ФГОС НОО

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Комплект образовательного оборудования (компьютер портативный, мультимедиапроектор с экраном, многофункциональное устройство лазерное, комплект образовательных ресурсов)	2 шт
2	Доска аудиторная школьная трёхэлементная	2 шт
3	Комплект доска интерактивная Smart. Мультимедиа – проектор EpsonEB – 430, кабель VGA	1 шт.
4	Ноутбук Lehoovo ideaPad	2 шт.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

№п/п	Наименование имущества	Количество
	<b>Библиотека</b>	
1	Библиотечный фонд	5590
	<b>Совмещённый кабинет географии и биологии (1)</b>	
1	Ноутбук Lenovo	1
2	Микроскоп цифровой Digital Blue	1
3	Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета биология, тип 1	1
4	Физическая карта мира	1
5	Физическая карта полушарий	1
6	Российская Федерация	1
7	Физическая карта полушарий	1
	<b>Кабинет информатики (2)</b>	
1	компьютер	7
2	доска	1
	<b>Кабинет (5)</b>	
1	Доска	1
2	ноутбук	1

	<b>Кабинет (4)</b>	
1	Доска	1
2	Ноутбук	1
	<b>Кабинет математики (6)</b>	
1	Доска	1
2	Ноутбук	1
3	Мультимедиа- проектор	1
4	экран	1
	<b>Кабинет (3)</b>	
1	Доска	1
	<b>Кабинет начальных классов (8)</b>	
1	Доска	1
2	Интерактивная доска	1
3	ноутбук	1
4	Мультимедиа-проектор	1
5	водонагреватель	1
6	раковина для мытья рук	1
	<b>Кабинет начальных классов (7)</b>	
1	Доска	1
2	ноутбук	1
3	Мультимедиа-проектор	1
4	раковина для мытья рук	1
5	Водонагреватель	
	<b>Спортзал</b>	
1	Конь гимнастический	1
2	Комплект лыжного инвентаря для ОУ (лыжи, палки, ботинки)	15
3	Мат гимнастический	2
4	Сетка волейбольная	1
5	Канат для лазанья 6 м.	1
6	Мячи баскетбольные	2
7	Мячи футбольные	2
8	Мячи волейбольные	1
9	Стол для настольного тенниса	1
10	Скакалки	5
11	Обруч гимнастический	5
12	Щит баскетбольный навесной	1
	<b>Кабинет для ГКП</b>	1
1	доска	1
2	туалет	1
3	Раковина для мытья рук	1
	<b>Кабинет технологии</b>	1
1	Швейная машинка	2
2	Гладильная доска	1

В школе представлены все основные виды современных условий обучения, согласно требованиям федерального мониторинга: для реализации образовательных программ. Во всех кабинетах над досками смонтированы софиты.



### Обеспеченность кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательской деятельности:	Наличие / количество		
	2020	2021	2022
- химии, биологии	1	1	1
- информатики и ИКТ и физики	1	1	1
- начальных классов	2	2	2
- лингафонных кабинетов	0	0	0
- истории, обществознания	0	0	0
- русского языка, литературы	1	1	1
- математики, физики	1	1	1
- английского языка	0	0	0
- ОБЖ	0	0	0
- ИЗО, искусства	0	0	0
- географии	0	0	0
- лабораторий	2	2	2
- библиотеки / справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- учебных мастерских	0	0	0
- актового зала	0	0	0
- спортивного зала	1	1	1
- бассейна	0	0	0
- стадиона, другое	0	0	0

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

**Сведения о режиме деятельности.** Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

### Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
28	28	1	-	-	-	3

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 1;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 2.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 1 работник;

- Почетная грамота Министерства образования РФ — 1 работник;
- Отличник народного просвещения — 1 работник.

Доля работников с высшим образованием — 70%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 40%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 50%.

### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

- 2022 год — 20,38% от общего числа семей;
- 2023 год — 21,48% от общего числа семей;
- 2024 год — 24,25% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой и филиалами расположены сельские дома культуры и сельские библиотеки.

Совместно с сельскими домами культуры и сельскими библиотеками школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

**Краткое описание достижений организации.** В 2023/2024 учебном году в школе было 2 победителя и 6 призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

### **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации**

#### **Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.**

Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

## 1. Магистральное направление «Знание»

(26 баллов из 40, уровень «средний», разрыв 14 баллов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	1.Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. 2.Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.</p>	<p>1.Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).  2.Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.  3.Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.  4.Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.  5.Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.  6.Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>1.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.  2.Обеспечение профориентационных мер</p>

							(посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<p>1. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>3. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные</p>

						<p>предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>5. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>6. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>7. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>8. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>9. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и</p>
--	--	--	--	--	--	--

							потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. 10.Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	1.Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в	1.Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.

						полном объеме.	2. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. 3. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	1. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	1. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 2. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы формирования	1. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.



						запроса.	
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	1.Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	1.Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. 2.Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. 3.Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11	Наличие выпускников 11	0	Магистральное направление	Функционирование	Недостаточный уровень	1. Организация адресной организационно-методической

	<p>класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p>	<p>класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>		<p>«Знание»</p>	<p>объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.  2. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».  3. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>
11	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных</p>	<p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества</p>		

	результатов	результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	1.Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих

							<p>кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</p> <p>-взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>2.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>3.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>4.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>5.Обеспечение мотивации и</li> </ol>

							<p>интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>6. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>7. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>8. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>

						<p>на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>5.Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>6.Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>7.Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>8.Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>1.Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>2.Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>3.Организация развития предметно-методических компетенций учителей,</p>

							<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>5.Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>1.Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>2.Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>3.Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему</p>



						<p>обучению и успешной социализации.</p> <p>4.Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>5.Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>6.Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>7.Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>8.Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 1 года и менее</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1.Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации,</li> </ul>

						<p>вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>2. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>2. Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов</p>

							из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	1.Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
21	Создание условий	100%	3	Магистральное	Обеспечение		

	для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
--	--	---	--	----------------------	---	--	--

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

(14 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 8 баллов)

22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы работы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	по противодействию и профилактике вредных привычек					
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности и психолого-педагогических компетенций.	1. Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	1. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий

						курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 3.Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. 4.Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. 5.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных	1.Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 2.Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и



						клубов.	обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	1.Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2.Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3.Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. 4.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5.Выявление

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	1. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	1. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. 1. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями)						
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>1.Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

						к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
--	--	--	--	--	--	--	--

### 3. Магистральное направление «Творчество»

(17 баллов из 29, уровень «средний», разрыв 12 баллов)

32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	1. Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	1. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации

					<p>образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>дополнительного образования обучающихся.  2. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.  2. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  3. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение</p>

							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1.Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	3.Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 4.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 5.Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	1.Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. 2.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

						трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>2. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>3. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>4. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ol>

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	1.Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>2.Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>3.Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>4.Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,</li> </ol>



						<p>соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>5.Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>1.Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>2.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>3.При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных</p>

						технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>2. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>3. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</li> </ol>

						<p>использовании/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>4. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<p>1. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных</p>

					направленностей.	<p>потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
					Не разработана программа технологического кружка.	<p>1. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>2. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>3. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с	<p>1. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет,</p>

						имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных	1.Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

<p>научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					представителей)	
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<p>1.Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>2.Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<p>1.Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
При реализации дополнительных образовательных программ	<p>1.Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением</p>					

					<p>образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>2.Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>3.Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>	
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	1.Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих

	<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>				<p>управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>объединений.</p>
					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>1.Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания</p>



						<p>техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>2. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>3. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>4. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>5. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>6. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических	1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

				я	<p>работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p>	
					<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<p>1. Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>2. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>3. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>4. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>5. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной</p>

						организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>1.Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>2.Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>3.Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>4.Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1.Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и

						<p>потребностями обучающихся.</p> <p>2.Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>3.Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<p>1.Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>2.Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>3.Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со</p>

							школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.	1. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных	1. Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами

					объединений.	массовой информации.
					Отсутствие школьного медиacentра.	<p>1.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>2.Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>3.Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>4.Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</p> <p>5.Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра.</p> <p>6.Привлечение обучающихся к обучению по программе</p>

							«Школьный медицентр», участие в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральн о направление «Творчество»	Школьные творческие объединени я		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральн о направление «Творчество»	Школьные творческие объединени я	Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	1.Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	1.Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. 2.Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. 3.Разработка системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников и



						обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )
					Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	1. Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. 2. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

#### 4. Магистральное направление «Воспитание»

(14 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 8 баллов)

45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>2.Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>3.Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>4.Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>5.Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию</li> </ol>

							с детскими общественными объединениями».
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	1.Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	2.Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	3.Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 4.Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. 5.Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В	1.Внесение изменений в план

					<p>общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>2. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>3. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>4. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					Отсутствует работа по регламентированн	1. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия

					<p>ым формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>2.Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>1.Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал</p>	<p>1.Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут</p>

					<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>2. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>3. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>4. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>5. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>6. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>7. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>8. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с	<p>1. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>2. Организация работы по</p>

					<p>кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 3.Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 4.Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>1.Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>1Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>



						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>1.Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 2.Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>1.Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 2.Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 3.Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 4.Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и</p>

							школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. 5. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое		

	проекта Орлята России			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>2.Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>3.Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>4.Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>5.Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>6.Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта</li> </ol>

							<p>обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>7.Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>8.Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <p>9.Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</p>
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	<p>1.Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации.</p> <p>2.Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.</p>

							<p>3. Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.</p> <p>4. Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения.</p> <p>5. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>6. Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.</p> <p>7. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.</p>
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>1. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-</p>

							<p>патриотического клуба.  2.Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>1.Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.  2.Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); -</p>

							организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
--	--	--	--	--	--	--	---

### 5. Магистральное направление «Профориентация»

(7 баллов из 14, уровень «базовый», разрыв 7 баллов)

61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/орга	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли

	профориентационных мероприятий				<p>низациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациям и для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.  3. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного</p>
--	--------------------------------	--	--	--	--	---



							расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>5. Создание системы информационного, научно-методического</p>

						сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>1. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>2. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>3. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>4. Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p>

							<p>5. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>6. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>7. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>8. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	1.Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	1.Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. 2.Заключение договоров

							<p>сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий.</p> <p>3. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.</p> <p>4. Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.</p>
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Проориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>1. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>3. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
						Отсутствует план посещения	1. Включение профессиональных проб в

						обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. 2. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	1. Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. 2. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. 3. При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации

						<p>обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>4.Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <p>5.Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>6.Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их	<p>1.Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,</p>

						<p>родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>направленных на профориентацию.  2. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.  3. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</p>
71	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p>



						<p>2.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>3.В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	1.Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ	1.Обеспечение условий для получения лицензии на

					<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>2. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>3. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>4. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>5. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>6. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>7. Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>8. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам</p>
--	--	--	--	--	---	--

							профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1.Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 2.Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по

						<p>профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>3.Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					Не обеспечивается информирование обучающихся	1.Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных

					<p>общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>2. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>3. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков</p>
--	--	--	--	--	---	--

							«Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	--	--	--	--	---

### 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(16 баллов из 31, уровень «базовый», разрыв 15 баллов)

75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	акта)						
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	1.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление

						<p>профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>3.Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>4.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>5.Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>6.Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>7.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p>
--	--	--	--	--	--	--



							<p>8.Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>9.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>10.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>1.Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2.Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях,</p>

						<p>обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>3. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>7. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>8. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>9. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>10.Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>11.Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>12.Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>13.Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							14.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2.Проведение анализа имеющихся

	образования (за три последних года)					программ педагогического образования (за три последних года).	<p>программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>4.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>5.Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>6.Разработка плана мероприятий</p>
--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	--

						<p>по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>7.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9.Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>10.Включение в индивидуальные образовательные маршруты</p>
--	--	--	--	--	--	---

							педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. 11.Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3.Обеспечение адресного подхода

						<p>со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>4.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>5.Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>6.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>7.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</p>
--	--	--	--	--	--	--



							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>11. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	1. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды

	<p>дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>					<p>(в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>2.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>3.Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>4.Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>
--	--	--	--	--	--	--

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5.Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	1.Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 2.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. 3.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики,

						<p>информатики, химии, биологии) .</p> <p>4.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>5.Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>6.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>7.Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>реестре.</p> <p>8. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>9. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>11. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>12. Создание условий (финансовых, организационно-</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>13. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>

						<p>3.Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>4.Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>5.Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>6.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>7.Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>8.Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>9.Включение в план методической работы актуальных направлений</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>10.Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>11.Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>12.Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>13.Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>14.Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>15.Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>16.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>17.Обеспечение участия педагогов в публичных</p>
--	--	--	--	--	--	---



						<p>мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>18.Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>19.Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>20.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>1.Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>2.Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>3.Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-</p>

							классов и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>1.Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>2.Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3.Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>

## 6. Ключевое условие «Школьный климат»

(12 баллов из 18, уровень «базовый», разрыв 6 баллов)

89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
----	---	---------	---	------------------------------------	---	--	--

	рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения	1.Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога,

						участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 2.Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. 3.Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). 4.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1.Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 2.Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 3.Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого

							<p>взаимодействия.</p> <p>4.Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>5.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам	<p>1.Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</p> <p>2.Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>3.Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>4.Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

						образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	1.Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		

		релаксации и иное)					
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	1.Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. 2.Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	1.Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 2.Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	1.Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования

							школьного пространства.
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>3. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>4. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с</li> </ol>



						ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<p>1. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>2. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>3. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>5. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>6. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>7. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных</p>

							<p>видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>8.Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>9.Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

### 7. Ключевое условие «Образовательная среда»

(12 баллов из 21, уровень «базовый», разрыв 9 баллов)

101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Подключение образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	1.Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 2.Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	1.Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения,

						испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	1.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 2.Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием	1.Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере

					<p>функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>(размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>1.Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические</p>	<p>1.Обеспечение использования</p>

						<p>работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>1.Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
106	Оснащение образовательной организации IT-	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образова	ЦОС (поддержка всех	Отсутствие финансирования	1.Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников

<p>оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>			<p>тельная среда»</p>	<p>активностей)</p>		<p>финансирование.</p>
					<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>1.Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. 3.Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
					<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>1.Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>
					<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<p>1.Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение</p>

							требований данного документа.
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	1. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	1. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного	создан и функционирует школьный библиотечный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		



	центра	информационный центр		среда»			
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	1.Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	2.Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	1.В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». 2.Использование горизонтального обучения, наставничества. 3.Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. 4.Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. 5.Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Не предоставляется услуга по присмотру	6.Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за

						и уходу за детьми в группах продленного.	детьми в группах продленного.
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

**Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.** Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	26 баллов: — реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;	14 баллов: - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Недостаточное качество управления	1. Улучшена материально – техническая база для проведения экспериментов, лабораторных работ и опытов. 2. Модернизирована ВСОКО школы. 3. Организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному

	<p>— реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП;</p> <p>— обеспечение учебниками в полном объеме;</p> <p>— применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;</p> <p>- соблюдение требований локального акта регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <p>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</p> <p>- образовательная</p>	<p>формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>- Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> <p>- Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>- Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме</p> <p>- Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить</p>	<p>обучению.</p> <p>4.Обеспечена реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения и ИУП в полном объеме.</p> <p>5.Привлечены внебюджетные фонды.</p> <p>6.Учащиеся своевременно обеспечиваются учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>7.Организована система финансирования ИУП.</p> <p>8.Организована реализация образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>9.Сформирована система формирования запросов.</p> <p>10.Организована практика взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>11.Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по углубленному изучению учебных предметов.</p> <p>12.Педагогические работники повысили уровень квалификации для работы с детьми, претендующими на получение медали.</p> <p>13.Найдены ресурсные возможности для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>14.Организована работа по вовлечению учащихся в олимпиадное движение</p>
--	---	---	---

	<p>организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;</li> <li>- Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</li> <li>- 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</li> </ul>	<p>углубленное изучение отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов,</li> </ul>	<p>школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>15. Обеспечена подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>16. Обеспечена сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>17. Пройдены курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>18. Привлечены в психологическую службу узкие специалисты социальный педагог, логопед, дефектолог.</li> <li>19. Усилен административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>педагогов-логопедов, дефектологов).</p> <p>- Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	
Здоровье	<p>14 баллов:</p> <p>— бесплатное горячее питание учащихся начальных классов;</p> <p>— просветительская деятельность в сфере ЗОЖ;</p> <p>— реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>— Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</p> <p>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению;</p>	<p>8 баллов:</p> <p>— малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба</p> <p>— не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;</p> <p>— Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>- Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</p> <p>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта.</li> <li>2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО».</li> <li>3. Проведены мероприятия по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств с 95% участием обучающихся.</li> <li>4. У педагогов сформирован уровень психолого – педагогическим компетенций.</li> <li>5. Организована сетевая форма реализации программы.</li> <li>6. Привлечение 95% обучающихся к участию в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях.</li> <li>7. Разработана система мотивации педагогических работников.</li> <li>8. Учащиеся участвуют в сдаче норм «Готов к труду и обороне».</li> <li>9. Организовано информирование обучающихся об участии во</li> </ol>

	<p>- 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия;</p> <p>-</p>	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
Творчество	<p>17 баллов:</p> <p>— Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском</p>	<p>12 баллов:</p> <p>— нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования;</p> <p>- Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуются 2 программы дообразования в сетевой форме с Кванториумом и центром «ИТкуб».</li> <li>2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.</li> <li>3. Функционирует школьный хор и школьные медиа.</li> <li>4. Найдены специалисты по дополнительному образованию детей.</li> <li>5. Педагоги дополнительного</li> </ol>

	<p>уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьного театра.</li> <li>- Функционирование школьного музея.</li> <li>- 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</li> </ul>	<p>образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>— отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.);</li> <li>— Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</li> <li>- Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</li> <li>- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul>	<p>образования прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>6. В план ВШК включены мероприятия контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>7. В план воспитательной работы включены мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).</p>
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</li><li>- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</li><li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</li><li>- Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</li><li>- Отсутствие административного</li></ul>	
--	--	---	--



		<p>контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</li> </ul>	
<b>Воспитание</b>	<p><b>14 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использование государственных символов при обучении и воспитании;</li> <li>— реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>— реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>— Функционирование Совета родителей.</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся.</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</li> <li>- Наличие центра детских</li> </ul>	<p><b>5 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> <li>- Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>- Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</li> <li>- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В штатное расписание введена должность «советника директора по воспитанию».</li> <li>2. В план ВШК введен административный контроль за деятельностью классных руководителей.</li> <li>3. Разработана программа работы с родителями.</li> <li>4. Стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>5.Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями в процессе реализации</li> </ol>

	<p>инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>- Участие в реализации проекта Орлята России.</p>	<p>процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p> <p>- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.</p> <p>- Отсутствует помещение, необходимое</p>	<p>рабочей программы воспитания.</p> <p>6. Формирование кадрового резерва специалистов организации туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>7. Реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>8. Материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму улучшено.</p> <p>9. Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>10. Открыты отделения «Юнармии».</p> <p>11. Обучающиеся вовлечены в волонтерскую деятельность.</p> <p>12. оформлено помещение для деятельности военно – патриотического клуба.</p> <p>13. Улучшено материально – техническое обеспечение школьного военно – патриотического клуба.</p>
--	--	--	--

		<p>для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	
Профориентация	<p>7 баллов</p> <p>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p>	<p>7 баллов</p> <p>- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>- Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.</p> <p>- Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и</p>	<p>1. Создана программа взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Создана программа по профориентации обучающихся.</p> <p>3. Введены профильные классы, отражающие интересы обучающихся.</p> <p>4. Определены сетевые партнеры, реализуется сетевое взаимодействие.</p> <p>5. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по повышению уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.</p> <p>6. Создана система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.</p> <p>7. Обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках.</p> <p>8. разработаны программы дополнительного образования,</p>

		<p>тестирований.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.</li> <li>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</li> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>	<p>направленные на профориентацию.</p> <p>9. Организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>10. Разработаны программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>16 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> </ul>	<p>11 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активное участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций.</li> <li>2. Прохождение педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>3. Прохождение педагогическими</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы.</li> <li>- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей.</li> <li>- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</li> <li>- Более 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> <li>- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>	<p>работниками и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>4. Обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p> <p>5. Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>6. Повышение уровня необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства с помощью курсов повышения квалификации.</p> <p>7. Стимулирование педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>
--	---	---	---

Школьный климат	<p>12 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).</li> <li>- 90% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>- - Оказание психолого-</li> </ul>	<p>6 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</li> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</li> <li>- Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</li> <li>2. Включение в штат организации учителя – дефектолога.</li> <li>3. Наличие отдельного кабинета психолога.</li> <li>4. Создание специальных тематических зон в кабинете психолога.</li> <li>5. Выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения, пройдены курсы повышения квалификации.</li> </ol>
-----------------	--	---	--

	<p>педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.</p> <p>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p>	<p>нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>- Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p> <p>- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	
Образовательная среда	<p>12 баллов</p> <p>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,</p>	<p>9 баллов</p> <p>- 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>	<p>1. Прохождение курсовой подготовки педагогами по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>2. Применение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм</p>

	<p>регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</li> <li>- Функционирование управляющего совета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</li> <li>- На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>- Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> <li>- Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием</li> </ul>	<p>обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> <li>4. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> <li>5. Использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>6. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>7. Использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> <li>8. Привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>9. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств</li> </ol>
--	--	---	--



	<p>образовательной организации.</p>	<p>доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>- ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> <li>- Отсутствие финансирования.</li> <li>- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> <li>- Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</li> <li>- Недостаток компетенций у управленческой команды в</li> </ul>	<p>образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>10. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.</p> <p>11. Обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>12. Разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>13. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</p>
--	-------------------------------------	---	--

		<p>использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>- Модель «Школа полного дня» не реализуется.</li> <li>- Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</li> <li>- Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</li> <li>- Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>	
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам.	Реализация внеурочной деятельности.	Применение средств электронного обучения и дистанционных	Низкая мотивация у педагогов на улучшение

	Хорошие показатели успеваемости учеников	Организация сетевой формы	технологий.  Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	показателей.  Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ дообразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников

Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.  Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	Одобен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

## Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

**Магистральное направление «Знание».**

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и общественности в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и общественности в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

			СОО				
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

			Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025				
--	--	--	---	--	--	--	--

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить	МЗ	Зам по ВР	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

			показатели				
--	--	--	------------	--	--	--	--

**Магистральное направление «Воспитание».**

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев	По плану ВСОКО



## **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

## **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 37	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря. ...	Финансирование от учредителя

		пассивной навигации.		
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

## Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФООП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФООП ООО и СОО	100 %

	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %

Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

### **Дорожная карта по достижению показателей аккредитационного мониторинга**

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Анализ полученных результатов аккредитационного мониторинга	август	Ответственный поУВР, по ВР
2.	Участие в совещаниях по теме «Анализ Результатов аккредитационного мониторинга».	Сентябрь 2024	Директор школы
3.	<b>Организация практического применения аккредитационных показателей:</b>		
	<i><b>АП1 Наличие электронной информационно-образовательной среды</b></i>		
1	Актуализация документов (актов выполненных работ), подтверждающих наличие в ОО доступа к сети «Интернет»	Сентябрь 2024	Ответственный поУВР, технический специалист
2	Актуализация доступа к цифровым электронным библиотекам и иным электронным образовательным ресурсам	Сентябрь 2024	Ответственный поУВР, технический специалист

3	Обеспечение доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник), своевременное внесение данных в ГИС «Сетевой регион. Образование»	Постоянно	Ответственный по УВР, технический специалист
4	Активизация работы участников образовательного процесса во ФГИС «Моя школа»	Постоянно	Ответственный по УВР, по ВР
5	Размещение на официальных сайтах ОО учебных планов, основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО, рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	До 05.09.2024	Ответственный по УВР, по ВР, технический специалист
4.	<b><i>АП 2 Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования</i></b>		
1	Организация участия обучающихся в оценочных мероприятиях, проводимых в рамках мониторинга системы образования (ВРП, ГИА, РПР)	В соответствии с графиком	Ответственный по УВР
2	Обеспечение участия обучающихся 4-8 и 10 классов во всероссийских проверочных работах	В соответствии с графиком ВПР	Ответственный по УВР
3	Организация школьных оценочных процедур (входные, стартовые, полугодовые)	в соответствии с графиком	Ответственный по УВР, учителя - предметники
5	<b><i>АП3 Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученые звания и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования</i></b>		
1	Разработка планов-графиков прохождения аттестации педагогическими работниками ОО. Оказание адресной методической помощи педагогам, не имеющим квалификационных категорий, с целью прохождения аттестации	до 05.09.2024	Ответственный по УВР

2	Контроль за прохождением аттестации на первую и высшую квалификационную категорию педагогическими работниками образовательных организаций	до 1.09.2025	Ответственный по УВР
6	<b><i>АП 4 Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние три года. В общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования</i></b>		
1	Разработка перспективных планов повышения квалификации педагогических работников ОО.	До 05.09.2024	Образовательные организации
2	Направление на курсы повышения квалификации педагогических работников, не прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года	В течение года	Ответственный по УВР, руководители ШМО
3	Реализация работы по наставничеству. Оказание адресной методической помощи педагогам, не имеющим квалификационных категорий, с целью Прохождения аттестации	В течение года	Ответственный по УВР, по ВР
7.	<b><i>АП 5 Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования.</i></b> <b><i>АП6 Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой Аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования, итогового сочинения и (или) ликвидации академической задолженности),</i></b> <b><i>От общего количества выпускников</i></b>		
1	Выполнение комплекса мероприятий по обеспечению качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, включая работу со всеми участниками образовательных отношений	В течение года	Ответственный по УВР, по ВР

2	Разработка плана мероприятий по повышению качества подготовки учащихся 9-11 классов(на основе учета результатов экзаменов, мониторинга учебных достижений обучающихся)	сентябрь 2024	Ответственный по УВР
3	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся «группы риска» по итогам 1 четверти	ноябрь 2024	Ответственный по УВР
4	Организация подготовки по предметам, выбранным выпускниками для государственной итоговой аттестации в 2025году	В течение года	Ответственный по УВР
5	Оценка эффективности работы учителя- предметника по подготовке к ГИА	В течение года	Ответственный по УВР
6	Участие педагогов - предметников в вебинарах, семинарах, РМО по подготовке и проведению ГИА выпускников 9-11 классов	В течение года	Руководители ШМО. Ответственный по УВР
7	Изучение и обобщение положительного педагогического опыта по качественной подготовке обучающихся к ГИА на школьных методических объединениях	В течение года	Руководители ШМО. Ответственный по УВР
8	Групповые и индивидуальные консультации для обучающихся по ликвидации пробелов в знаниях	В течение года	учителя – предметники, ответственный поУВР
9	Проведение пробных экзаменов с целью определения уровня подготовки к ГИА -9, 11.	Ноябрь, апрель	учителя -предметники, Ответственный по УВР
10	Организация индивидуальной работы с родителями слабоуспевающих учащихся для разработки конкретных действий по ликвидации пробелов в знаниях	В течение года	Классные руководители. ответственный по УВР, по ВР
11	Организация и проведение информационно- разъяснительной работы с участниками ЕГЭ, ОГЭ и родителями (законными представителями) в соответствии с Порядком проведения Государственной итоговой аттестации.	В течение года	Классные руководители. Ответственный по УВР, по ВР
12	Консультации по вопросам выбора предметов для ГИА	сентябрь- февраль	учителя – предметники, ответственный поУВР



## «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора

обучения						
Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация сетевого взаимодействия						

## Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
--------------	---------------------	-------

Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменения