

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
Администрация Краснощековского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Куйбышевская средняя общеобразовательная школа"

**«РАССМОТРЕНО»**  
на МО естественно-  
математического цикла  
Протокол № 5 от  
«04» августа 2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора по УВР  
« 07 » августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Розбах Н.Ю.  
Приказ № 90  
от « 07 » августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
учебного курса  
«Функциональная грамотность: «Развитие глобальных компетенций»  
для 6 класса основного общего образования

с. Куйбышево  
2023 г.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа по учебному курсу «ФГ: «Развитие глобальных компетенций» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, Федеральной образовательной программы, учебного пособия для общеобразовательных организаций «Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1» ( Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова - М.; СПб.: Просвещение, 2020).

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами

мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**«Глобальные компетенции»** («globalcompetence», глобальная компетентность) были впервые включены в структуру функциональной грамотности в исследовании PISA–2018. Глобальная компетентность рассматривается на международном уровне как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность-человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (softs skills).

**Цель программы** - развитие функциональной грамотности (глобальных компетенций) учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи курса:**

- развитие познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

**Место учебного курса в учебном плане:** рабочая программа учебного курса «ФГ: «Развитие глобальных компетенций» рассчитана на 1 учебный час в неделю и 17 часов в год.

## Содержание учебного курса

Содержание учебного курса «ФГ: «Развитие глобальных компетенций» несет в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

### **Введение (1 час)**

Ознакомление с понятием «глобальные компетенции», их структурой.

### **Глобальные проблемы (4 часа)**

Изменение климата. Проблема международного терроризма. Демографическая проблема. Техногенные катастрофы.

### **Межкультурное общение (3 часа )**

Толерантность. Разные средства общения. Мировые религии. Образование в мире.

### **Экология (3 часа)**

Флора Алтайского края. Фауна Алтайского края. Проблемы окружающей среды. Красная книга. Заповедные зоны Алтайского края.

### **Здоровье общества (3 часа)**

Пагубные привычки общества. Эпидемии. Голод в мире. Уровень здравоохранения разных стран.

### **Человек в обществе (1 час)**

Семья. Образование. Потребности человека.

### **Технический прогресс (2 часа)**

Научные открытия. Век глобальных компетенций. Космос. Мир будущего.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

В 6 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

### **Планируемые метапредметные и предметные (уровень анализа и синтеза) результаты:**

- распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные проблемы в различном контексте.

Обучающиеся приобретают:

- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно - следственных связей);

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- умение применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;

- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

- представления: о здоровье и здоровом образе жизни, экологической культуре; толерантности и межкультурном общении; техническом прогрессе; правах человека; социальных группах;

- умения: раскрывать содержание понятий: экология, климат, общество, межкультурное общение, наука;

Учащиеся должны знать:

- определение термина и структуру глобальных компетенций

- пути решения глобальных/ местных проблем разного характера, связанных с деятельностью человека;

- способы и средства улучшения различных ситуаций в обществе.

Учащиеся должны уметь:

-выявлять и характеризовать разные факторы влияющие на глобальные проблема разного характера и происхождения;

### **Планируемые личностные результаты:**

В результате освоения учебного курса школьники научатся:

-объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР
1.	Введение	1	Беседа	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.msht-ngo.ru">http://www.msht-ngo.ru</a> <a href="http://www.un.org/russian/">http://www.un.org/russian/</a> <a href="http://www.hro.org">http://www.hro.org</a>
2.	Глобальные проблемы	4	Беседа, диагностическая работа, конференция	
3.	Межкультурное общение	3	Беседа, практикум	
4.	Экология	3	Беседа, диагностическая работа	
5.	Здоровье общества	3	Беседа	
6.	Человек в обществе	1	Беседа, диагностическая работа	
7.	Технический прогресс	2	Беседа, лекция	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17 часов		

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1.	Ознакомление с понятием "глобальные компетенции", их структурой	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.	Изменение климата	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.	Проблема международного терроризма	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.	Демографическая проблема	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.	Техногенные катастрофы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.	Толерантность. Разные средства общения	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
7.	Мировые религии	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.	Образование в мире	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9.	Флора и Фауна Алтайского края	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10.	Проблемы окружающей среды. Красная книга	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
11.	Заповедные зоны Алтайского края	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12.	Пагубные привычки общества	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
13.	Эпидемии. Голод в мире	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
14.	Уровень здравоохранения разных стран	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15.	Потребности человека. Семья. Образование	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
16.	Научные открытия. Век глобальных компетенций	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
17.	Космос. Мир будущего	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>

### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата проведения урока планируемая	Дата проведения урока фактическая	Тема урока	Основание для внесения изменений в программу (номер, дата приказа, причина)