

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Краснощековского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Куйбышевская средняя общеобразовательная школа"

**«РАССМОТРЕНО»**

на МО естественно-  
математического цикла

Протокол № 5 от  
«04» августа 2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР  
« 07 » августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Розбах Н.Ю.

Приказ № 90  
от « 07 » августа 2023 г.

## **Рабочая программа**

учебного курса

**«Функциональная грамотность: «Развитие глобальных компетенций»  
для 10 класса среднего общего образования**

с. Куйбышево  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика учебного курса**

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа учебного курса «Функциональная грамотность: «Развитие глобальных компетенций» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

### **Цель изучения учебного курса**

Основной целью учебного курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

**Место учебного курса в учебном плане:** рабочая программа учебного курса «ФГ: «Развитие глобальных компетенций» рассчитана на 1 учебный час в неделю и 17 часов в год.

## Содержание учебного курса

<b>Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (3 ч)</b>	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (4 ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (3 ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (1 ч)</b>	
1	Математика в профессиях и общественной жизни
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (2 ч)</b>	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать?
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (4 ч)</b>	
1	Социальные нормы – основа общения
2	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

## Планируемые результаты освоения учебного курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### Личностные результаты

- ✓ осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ✓ ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ✓ готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- ✓ проявление интереса к способам познания;
- ✓ стремление к самоизменению;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ✓ установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- ✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- ✓ активное участие в жизни семьи;
- ✓ приобретение опыта успешного межличностного общения;
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- ✓ проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- ✓ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

### Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

### **Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:**

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической направленности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность.

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2.	Человек и книга	1	fipi.ru lesson.edu.ru
3.	Познание	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4.	Наука и технологии	1	myscool.edu.ru
5.	Мир живого	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6.	Вещества, которые нас окружают	1	myscool.edu.ru
7.	Наше здоровье	1	myscool.edu.ru
8.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9.	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем	1	myscool.edu.ru
10.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?	1	myscool.edu.ru
11.	Математика в профессиях и общественной жизни	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12.	Финансовые риски и взвешенные решения	1	fipi.ru lesson.edu.ru
13.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать?	1	fipi.ru lesson.edu.ru
14.	Социальные нормы – основа общения	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
15.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	fipi.ru lesson.edu.ru

16.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	fipi.ru lesson.edu.ru
17.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
2. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.
3. Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» - М.; «Просвещение».

### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата проведения урока планируемая	Дата проведения урока фактическая	Тема урока	Основание для внесения изменений в программу (номер, дата приказа, причина)