

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация Краснощековского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Куйбышевская средняя общеобразовательная школа"

«РАССМОТРЕНО»

На МО гуманитарного
цикла
Протокол № 5 от
«04» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
« 07 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы
_____/Н.Ю.Розбах/
Приказ № 90
от « 07 » августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного курса

**«Технология работы с контрольно-измерительными материалами по
русскому языку»**

для 11 класса среднего общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса для 11 класса разработана на 2023-2024 учебный год на основе:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ч.5 ст.2, ч. 9 т.2).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации".

3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ "Куйбышевская СОШ»

4. Учебный план МКОУ "Куйбышевская СОШ" на 2023-2024 учебный год

5. Годовой календарный график МКОУ "Куйбышевская СОШ на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

В системе общего среднего образования русский язык занимает особое место.

Основной задачей учителя при обучении данному предмету является целенаправленная, систематическая работа по овладению учащимися основными нормами русского литературного языка, формированию умения опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Без планомерной и целенаправленной работы невозможна подготовка к ЕГЭ.

Главная особенность ЕГЭ состоит в полноте охвата курса русского языка и включает задания по всем основным разделам школьного курса.

Для того чтобы подготовиться и успешно сдать этот экзамен, необходимо представлять уровень требований, структуру и особенности тестовых заданий.

Экзаменационный тест проверяет:

1. Знания о языке как системе (знания по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису);
2. Речеведческие знания – текст: основная мысль текста, средства связи в нем, типы речи, стили речи, использование языковых средств в зависимости от темы текста, стиля и типа речи;
3. Специальные общеучебные умения (владение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил);
4. Орфографическую и пунктуационную грамотность;
5. Владение нормами литературного языка: орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими, стилистическими;
6. Умение анализировать текст: проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста;

7. Умение создавать текст в жанре рецензии и эссе.

С начала 11 класса необходимо переходить к детальному повторению. В связи с этим существует необходимость введения практического курса «Технология работы с контрольно-измерительными материалами по русскому языку». Программа курса составлена с опорой на УМК М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, по которому преподавался русский язык в 5-9 классах, и УМК А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой, по которому преподавался русский язык в 10 классе и преподаётся в 11 классе. Элективный курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях.

Цель: освоение технологии работы с контрольно-измерительными материалами через практические занятия.

Задачи:

- Содействовать формированию целостной системы ведущих знаний по курсу на репродуктивном и продуктивном уровне.
- Обеспечить мотивацию учебно-познавательной деятельности, актуализацию опорных знаний и умений.
- Осуществлять диагностику уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечить их коррекцию.

Ожидаемые результаты: учебный процесс, включающий систему развивающих заданий,

- 1) будет способствовать интеллектуальному и творческому развитию учащихся,
- 2) подготовит их к успешной сдаче ЕГЭ.

Ведущими видами деятельности учащихся являются актуализация и самоконтроль знаний и умений, другими словами, воспроизведение знаний в стандартных и нестандартных ситуациях.

Учащиеся должны уметь:

1. Приводить знания в систему, выявляя соподчиненность понятий и устанавливая причинно-следственные связи.
2. Работать с тестовым заданием, проводя ряд мыслительных операций, а не угадывать правильный ответ.
3. Психологически грамотно настраиваться на выполнение теста как способа государственной аттестации.

Форма контроля:

- мини-контрольные работы в тестовой форме, проверяющие как знание текущего материала, так и пройденного ранее.

Содержание курса

Введение (1 ч)

Цели и задачи курса. Характеристика содержания ЕГЭ. Структура теста. Типы тестовых заданий. Задания с выбором ответа. Задания с развернутым ответом.

Фонетика. Орфоэпия (1 ч)

Характеристика и особенности фонетического строя русского языка. Гласные и согласные звуки. Соотношение звука и буквы. Сильные и слабые позиции гласных и согласных. Позиционные чередования звонких и глухих согласных (оглушение и озвончение). Алфавитный порядок при составлении списка слов. Порядок фонетического разбора слов.

Нормы произношения и ударения. Равноправные варианты. Варианты нормы, из которых один признаётся основным.

Лексика и фразеология (1 ч)

Лексическая система языка. Разряды книжной и разговорной лексики. Нейтральная лексика. Лексическая сочетаемость слов. Использование многозначности, омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Функции неологизмов, устаревших слов, диалектизмов и жаргонизмов, профессиональных и иноязычных слов. Употребление фразеологизмов в речи. Образность фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Морфемика. Словообразование (1 ч)

Характеристика и особенности словообразовательных ресурсов русского языка. Определение морфемы. Варианты морфем. Окончание. Нулевое окончание. Порядок морфемного разбора слова. Морфемный анализ слова. Способы образования слов. Значимые части слова (морфемы). Основные способы образования слов. Словообразовательный анализ слова.

Языковые нормы (3 ч)

Нормы произношения и ударения, образования форм слова, построения предложений с дееспричастиями. Лексические нормы. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы).

Морфология (1 ч)

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Характеристика и особенности частей речи. Назначение самостоятельных и служебных частей речи. Отличие постоянных и непостоянных признаков самостоятельных частей речи. Порядок морфологического разбора.

Орфография (8 ч)

Правописание приставок. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи. *Н* и *ни* в различных частях речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание служебных частей речи.

Синтаксис и пунктуация (10 ч)

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.

Анализ текста (8 ч)

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи, их признаки. Адекватное понимание устной речи в различных сферах и ситуациях общения. Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения. Извлечение информации из различных источников. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Смысловый анализ текста. Функциональные стили и типы речи. Средства языка. Средства выразительности. Тропы. Рецензия. Эссе.

Календарно-тематический план

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 1 | Введение | 1 |
| | Фонетика. Орфоэпия | 1 |
| 2 | Орфоэпические нормы | 1 |
| | Лексика и фразеология | 1 |
| 3 | Лексика и фразеология | 1 |
| | Морфемика. Словообразование | 1 |
| 4 | Морфемика и словообразование. Способы словообразования | 1 |
| | Языковые нормы | 3 |
| 5 | Нормы образования форм слов | 1 |
| 6 | Синтаксические нормы | 1 |
| 7 | Морфологические нормы | 1 |
| | Морфология | 1 |
| 8 | Морфология | 1 |
| | Орфография | 8 |
| 9 | Правописание приставок | 1 |
| 10 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 |
| 11 | Правописание разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> | 1 |
| 12 | Правописание суффиксов | 1 |
| 13 | Правописание окончаний | 1 |
| 14 | <i>Н</i> и <i>ни</i> в различных частях речи | 1 |
| 15 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи | 1 |
| 16 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание служебных частей речи. | 1 |

| | Синтаксис. Пунктуация | 10 |
|-------|---|-----------|
| 17 | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании | 1 |
| 18 | Грамматическая основа предложения | 1 |
| 19 | Односоставные и двусоставные предложения | 1 |
| 20 | Вводные слова и вставные конструкции | 1 |
| 21 | Синтаксическая характеристика предложения | 1 |
| 22 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
| 23 | Знаки препинания при обособленных членах предложения | 1 |
| 24 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 25 | Знаки препинания в союзном сложном предложении | 1 |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с различными видами связи | 1 |
| | Текст | 8 |
| 27 | Смысловой анализ текста | 1 |
| 28 | Функционально-смысловые типы речи | 1 |
| 29 | Средства связи предложений в тексте | 1 |
| 30 | Языковые особенности текста | 1 |
| 31-34 | Сочинение по прочитанному тексту | 4 |

Список литературы для подготовки учащихся к ЕГЭ

1. Бархатова Т.А. Единый государственный экзамен: 100 вопросов, 100 ответов о ЕГЭ. – М.: Просвещение, 2003.
2. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к ЕГЭ. Русский язык.- М.: Федеральный центр тестирования, 2007.
3. Единый государственный экзамен: русский язык: контрольно-измерительные материалы. – М.: Просвещение, 2007.
4. Пучкова Л.И. Русский язык. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2008.
5. Савко И.Э. Русский язык. Правильность речи.- Минск: Харвест, 2008.
6. Соловьёва Н.Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка. - М.: Оникс, 2008.
7. Цыбулько И.П. Интенсивная подготовка. Единый государственный экзамен-2008. Тренировочные задания. - М.: Эксмо, 2007.
8. Цыбулько И.П. Интенсивная подготовка. Единый государственный экзамен-2008. Тренировочные задания.-М.: Эксмо, 2008.
9. Цыбулько И.П., Львова С.И., Коханова В.А. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. –М.: Эксмо, 2010.
10. Шуваева А.В. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Речь. Текст». - М.: Астрель, 2008.

