

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация Краснощековского района
«Усть-Пустынская средняя общеобразовательная школа» -
филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на МО учителей
начальных классов
Протокол №1
«28» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
«29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы
/Розбах Н.Ю./
Приказ № 87
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математическая грамотность»

для обучающихся 2 класса начального общего образования

на 2024-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса «Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Математическая грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Математическая грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цели курса:

- формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачи курса:

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения задач;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне начального общего образования отводится 0,5 часа в неделю (всего 17 часов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- овладевать начальными навыками адаптации в современном мире: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных потребностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность извлекать математическую информацию в различном контексте;
- способность применять математические знания для решения разного рода проблем;
- способность формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;
- интерпретация и оценка математических данных в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретация и оценка математических результатов в контексте национальной или глобальной ситуации;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Содержание курса

I. Математическая карусель.

Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Сравнение чисел в пределах 100. Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Сравнение чисел в пределах 100. Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. Сложение в пределах 100. Логические задачи.

Диаграмма. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. Запись слова с помощью кода. Сравнение количества месяцев.

II. Геометрическая мозаика.

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. Диаметр, длина окружности, решение практических задач. Работа с чертежом. Решение логических задач. Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально. Составление фигур из частей танграма.

III. Математика – царица наук.

Задачи с некорректными и неполными формулировками. Конструирование алгоритмов, задачи на обратные действия. Систематический перебор вариантов. Решение задач. Связь математических закономерностей с окружающим миром. Решение логических задач на основе схем и таблиц. Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Сравнение чисел в пределах 100.	1
2	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	1
3	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1
4	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	1
5	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1
6	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. Запись слова с помощью кода. Сравнение количества месяцев.	1
7	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	1
8	Диаметр, длина окружности, решение практических задач. Работа с чертежом. Решение логических задач.	1
9	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	1
10	Составление фигур из частей танграма.	1
11	Задачи с некорректными и неполными формулировками.	1
12	Конструирование алгоритмов, задачи на обратные действия.	1
13	Систематический перебор вариантов. Решение задач.	1
14	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	1
15	Связь математических закономерностей с окружающим миром.	1
16	Решение логических задач на основе схем и таблиц.	1
17	Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов	1

Лист корректировки

Дата проведения урока планируемая	Дата проведения урока фактическая	Тема урока	Причина корректировки	Основание внесения изменения в программу (№, дата приказа)