

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Краснощековского района

«Усть-Пустынская средняя общеобразовательная школа» -

филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

**«РАССМОТРЕНО»**

на МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №1  
«28» августа 2024 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР  
«29» августа 2024 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор школы

Приказ № 87

от «29» августа 2024 г.



/Розбах Н.Ю./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Глобальные компетенции»**

для обучающихся 5-9 классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Глобальные компетенции» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Глобальные компетенции» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

### **цель курса**

Формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» .

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по направлению глобальной компетентности . В рамках направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса отражает три аспекта: межкультурное взаимодействие, устойчивое развитие и решение глобальных проблем.

### **Раздел «Введение» - 2 часа**

**Темы:** Знакомство с программой. Совместное целеполагание. Что означает быть глобально компетентным человеком.

### **Раздел «Межкультурный диалог» - 10 часов**

**Темы:** Изучение понятия «межкультурный диалог», модель культуры «Айсберг», модель культур Ричарда Льюиса, стереотипы и предрассудки, изучение особенностей культуры стран БРИКС: Бразилия, Россия многонациональная, Индия, Китай, ЮАР, жить и учиться дружно.

### **Раздел «Устойчивое развитие» - 10 часов**

**Темы:** Повестка 2030 в области устойчивого развития, тренинг 5Р, социальные вызовы современности, экономические вызовы современности, экологические проблемы, партнёрство и мирные институты.

### **Раздел «Разработка проектных идей» - 10 часов**

**Темы:** Методология социального проектирования, международные молодёжные проекты, разработка проектных идей, презентация разработанных проектных идей.

### **Раздел Подведение итогов курса - 2 часа**

**Темы:** Оценка результатов освоения курса, подведение итогов курса, рефлексия.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

-Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации

### **Личностные результаты**

-осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
  - готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - осознание ценности самостоятельности и инициативы;
  - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
  - проявление интереса к способам познания;
  - стремление к самоизменению;
  - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

### **Предметные результаты**

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Раздел 1. Введение</b>			
1	Знакомство с программой. Совместное целеполагание	1	Методическое пособие «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования»
2	Что означает быть глобально компетентным человеком	1	Пункт 1.1. методического пособия «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования» Задание «Один в поле воин» из открытого банка заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv. instrao.ru</a> )
<b>Раздел 2. Межкультурный диалог</b>			
3	Изучение понятия «межкультурный диалог»	1	Пункт 1.4. методического пособия «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования»
4	Модель культуры «Айсберг»	1	Пункт 1.3. методического пособия «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования»
5	Модель культур Ричарда Льюиса	1	Пункт 1.3. методического пособия
6	Стереотипы и предрассудки		Пункт 2.2. методического пособия;

			Пособие «Межкультурное обучение»
7	Изучение особенностей культуры стран БРИКС:		Межкультурный дневник школьника
8	Изучение особенностей культуры стран БРИКС:		Межкультурный дневник школьника
9	Изучение особенностей культуры стран БРИКС:		Межкультурный дневник школьника
10	Изучение особенностей культуры стран БРИКС:		Межкультурный дневник школьника
11	Изучение особенностей культуры стран БРИКС:		Межкультурный дневник школьника
12	Жить и учиться дружно		Задание «Жить и учиться дружно» из открытого банка заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )
<b>Раздел 3. Устойчивое развитие</b>			
13	Повестка 2030 в области устойчивого развития	1	Упражнение «Шаг вперёд» из пособия Т-Kit 13 «Устойчивость и молодёжная работа»
«14	Тренинг 5Р	1	Пункты 1.2 и 2.2. методического пособия «Глобальные компетенции
15-16	Социальные вызовы современности	2	<a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/</a>
17-18	Экономические вызовы современности	2	<a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/</a>
19-20	Экологические проблемы	2	<a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/</a>
21-22	Партнёрство и мирные институты	2	<a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/</a>
<b>Раздел 4. Разработка проектных идей</b>			
23-25	Методология социального проектирования	3	Пункт 2.2. методического пособия
26-28	Международные молодёжные проекты	3	Пункт 2.3. методического пособия
29-31	Разработка проектных идей	3	<a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/</a>
32	Презентация разработанных проектных идей	1	<a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/</a>
<b>Раздел 5. Подведение итогов курса.</b>			
33	Оценка результатов освоения курса.	1	Задания из открытого банка заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru/</a>
34	Подведение итогов курса. Рефлексия.	1	Пункты 2.2. методического пособия «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования»
<b>ИТОГО: 34 часа</b>			

