

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2024 г.



Утверждено:
Директором МКОУ
«Куйбышевская СОШ»
/Н.Ю.Розбах/
Приказ № 87/4 от 29.08.2024 г.

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

Оглавление

Тезаурус.....	3
Аннотация	4
I. Характеристика образовательной среды образовательной организации.....	6
Общие сведения об организации	6
Режим работы образовательной организации	6
Количество классов-комплектов:.....	6
Характеристика персонала образовательной организации	6
Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители.....	7
Детские объединения и общественные организации	7
Перечень реализуемых профилактических программ	8
Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания.....	8
Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности.....	9
Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:.....	10
1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:.....	10
II. Оценка актуального состояния социально-психологической среды образовательной организации	11
Обязательный уровень	11
Оценка психологической комфортности образовательной среды.....	11
Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды	12
Факторы риска	13
Оценка психологической защищенности образовательной среды.....	13
Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:	13
Факторы риска	14
III. Общий вывод по результатам оценки образовательной среды	14
IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.....	14

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию Индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и Обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально-психологический климат – особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает Реальную ситуацию внутри группового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность Образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых

образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска- условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) - это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувств во внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее –Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 01.09.2023г. и корректируется по мере необходимости:

Данные 1 части обновляются ежегодно;

Данные 2-4 частей –не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

По 1 параллели на каждом уровне образования (параллели 3-х классов, 7-х классов и 10-х классов), их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего

значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом, оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее $\frac{2}{3}$ высокого уровня и не более $\frac{1}{3}$ среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

Тип/вид образовательной организации Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Юридический адрес: 658351 пер. школьный, 12, с.Куйбышево, Краснощёковского района Алтайского края

Фактический адрес: 658351 пер. школьный, 12, с.Куйбышево, Краснощёковского района Алтайского края

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Розбах Николай Юрьевич	89059853709	kuibischevo@mail.ru
Заместитель Директора по УВР	Косоухова Наталья Александровна	89059897789	
Заместитель Директора по ВР	Безбородова Татьяна Сергеевна	89836063743	
Педагог-психолог	Косоухова Наталья Александровна	89059897789	

Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): 8.30 – 17.00

Количество классов-комплектов:

традиционные-9

коррекционные-0

профильные-1

ресурсные-0

Количество обучающихся:32

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	Количество девочек
1-4классы	12	6	6
5-7классы	10	5	5
8-9классы	4	4	0
10-11классы	6	4	2

Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во(чел.)		
	Всего	Ознакомленных с	Прошли курсы

		Алгоритмом действий по пресечению насилия	повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	9	9	-
психолог/логопед/соц. педагог	1	1	-
Педагоги доп. образования	0	0	-
педагог-организатор, вожатый	0	0	-
вспомогательный персонал	0	0	-
обслуживающий персонал	14	14	-

Коллегиальные органы ,рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Педагогический совет	Розбах Николай Юрьевич	89059853709
Совет профилактики		
Психолого-педагогический консилиум	Косоухова Наталья Александровна	89059897789
Управляющий Совет Учреждения	Клементьева Тамара Александровна	89635277049

Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Уровень образования	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
Орлята России	1-4 класс	12	
Ученическое самоуправление	5-11 класс	20	3
Первичное отделение «Движение первых» МКОУ «Куйбышевская СОШ» начало работы с октября 2023г	5-11 класс	10	10

Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
По предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Программа Законопослушного поведения	Педсоветом школы	8-11 классы	32
по формированию жизнестойкости у обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации «Пусть всегда буду Я» авт.Е.Вдовина	«Алтайский краевой центр психолого-педагогической медико-социальной помощи» Барнаул	4,6,7 классы	5
формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» (1-4 класс),	Минобрнауки	1 класс	2
формирование и сохранение психологического здоровья	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»(5-6 класс),	Минобрнауки	5 класс	4
программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов	Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников»	Минобрнауки	1-4	12

Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	Средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	-	7 -1	-

Количество обучающихся -инвалидов	-	-	-
Количество обучающихся, оставшихся Без попечения родителей	-	-	-
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН И ЗП/ ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих На учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих На учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся В СОП	0	0	0
Количество семей, находящихся в СОП	0	0	0
Количество обучающихся группы Суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся, Неуспевающих по школьной программе	0	0	0
Количество обучающихся с Особенности в физическом развитии	0	0	0

Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: информация о плохо просматриваемых, слабо освещённых, укромных уголках, организации безопасности в туалетах, раздевалках, коридорах, столовой, буфетах и т.д.

В школе сделан ремонт плохо просматриваемых, слабо освещённых мест нет.

На 1-м этаже коридор хорошо просматривается с помощью видеокамер. Всего их на этаже 6. Рекреация в правой стороне уменьшена, что влечет за собой неудовлетворение потребности в физической активности обучающихся 1-4 классов, вследствие, недостаточного пространства. В рекреациях 1 этажа имеются ниши, плохо просматриваемы с холла, но достаточно светлые и просторные. В них установлены камеры. В правой части рекреации имеется вход на лестницу второго этажа.

На этаже расположены раздевалки для обучающихся. Свободного доступа у школьников в раздевалку нет.

На 2-м этаже школы размещены 4 видеокамеры, которые захватывают все пространство коридоров.

С 8.00 до 14.30 на всех этажах находятся дежурные педагоги, координирует ситуацию дежурный администратор по школе. В течение недели помощь учителям оказывает дежурный класс со своим классным руководителем, задача этого состава обеспечить порядок на переменах в коридорах и в столовой. Учащиеся по двое дежурят в столовой вместе с классным руководителем на всех переменах. Обучающиеся школы принимают питание по определенному расписанию, каждый классный руководитель организованно приводит детей в столовую и находится до окончания приема пищи.

Внешняя территория: информация о близлежащих объектах, способных представлять опасность для обучающихся (пустыри, гаражи, рощи, заброшенные строения, тупики, общежития, учреждения профессионального образования, плохо

просматриваемые, слабо освещённые и малолюдные территории и т.д.).

Внешняя территория безопасна. Вокруг здания на расстоянии 300-400м зданий жилых и общественных нет, территория огорожена изгородью, не сплошной. Зеленые насаждения на территории школы, но они не густые, просматриваемые.

Вся территория вокруг школы просматривается видеокameraми. Во внутренней части двора три запасных выхода, над дверями имеются камеры, которые захватывают всё внутреннее пространство школы. Главный вход в школу оснащен также камерой, с охватом центральной части двора.

Всегокамернопериเมตร-23,внутри- 13.

В шаговой доступности социальные объекты: сельская библиотека, стадион, СДК, почта, сельский совет, пекарня.

Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
размещение	Перечень информационных продуктов и количественный Охват участников образовательных отношений		
стенды в коридорах и рекреациях	Информационный стенд для участников образовательного процесса		
	Стенды:«Твои права», «Антитеррор», листовки- 32	32	10
классные уголки	Памятки:«Прекращение, профилактика кибербуллинга», «Стоп насилию!»,«Внимание! Помощь!» - 32	32	-10
Сайт ОО	https://shkolakujbyshevskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/		
Соц сети	ВКонтакте		

1.5.Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС – помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

(см.Документ «Политика школы в отношении насилия»))»

II. Оценка актуального состояния социально-психологической среды образовательной организации

Обязательный уровень

Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
3	Высокий уровень	В целом благоприятный	нормальный уровень	достаточный уровень
5	Средний уровень	В целом благоприятный	благоприятный	Средний уровень
7	Средний уровень	Высокий уровень	благоприятный	Средний уровень
11	Высокий уровень.	Высокий уровень.	Высокий уровень.	Средний уровень
Родители				
3	Высокий уровень.	Высокий уровень	Высокий уровень.	Удовлетворительный.
5	Средний уровень	Высокий уровень.	Высокий уровень	Удовлетворительный.
7	Средний уровень	Высокий уровень.	Высокий уровень	Удовлетворительный.
11	Средний уровень	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
Педагоги				
3	Высокий уровень.	Высокий уровень.	Высокий уровень.	Удовлетворительный.
5	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Удовлетворительный.
7	Высокий уровень.	Высокий уровень	Высокий уровень	Удовлетворительный.

11	Высокий уровень.	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
----	------------------	------------------	-----------------	---------------------

Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в Классных коллективах	
		качество Взаимоотношений в Системе «ученик – ученик»	качество Взаимоотношений в Системе «ученик–учитель»
Обучающиеся			
3	Опросник «Чувства в школе» (С.В.Левченко)	Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе. (О.С.Михалюки А.Ю. Шалыто)	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)
5	Опросник «Чувства в школе» (С.В.Левченко) Тест школьной Тревожности Филлипса	Экспресс-методика по Изучению социально-психологического Климата в коллективе. (О.С.Михалюки А.Ю. Шалыто) Социометрия Дорошина И.Г.	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
7	Опросник «Чувства в школе» (С.В.Левченко) Тест школьной Тревожности Филлипса	Социометрия Битянова М.Р. Социометрия Дорошина И.Г.	
11	Методика «САН»	Методика оценки психологической Атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
Родители			
3	Шкала тревожности Сирса	Методика оценки психологической Атмосферы в коллективе (А.Ф.Фидлера, Адаптированная Ю.Л. Ханиным)	«Эмоциональная Близость к учителю» (автор Р.Жиль)
5			Анкета «Классный Руководитель глазами воспитанников»
7			
11	Методика «САН»		
Педагоги			
3	Шкала тревожности Сирса	Методика оценки Психологической Атмосферы в коллективе (А.Ф.Фидлера, Адаптированная Ю.Л. Ханиным)	
5			
7			
11			

Факторы риска:

Недостаточное проявление положительных чувств у обучающихся 5-х, 7-х классов в школе;

Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
3	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень
7	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
11	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Родители			
3	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
7	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
11	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Педагоги			
3	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
7	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
11	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
3	Анкета «В нашем классе/школе»	Анкета по информационной безопасности 2-5 кл
5	Методика «Буллинг-структура» Е.Г.Норкиной Анкеты для обучающихся, родителей, педагогов по психологической безопасности образовательной среды школы (И.А.Баева)	Анкета по информационной безопасности 2-5 кл
7		Анкета для учащихся 6-10 классов
10а 10б		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишов В. В и др.)
Родители		Анкета по информационной безопасности
Педагоги		

Факторы риска:

Преобладание разных ролей и позиций у обучающихся среднего звена в буллинге; проявления разных ролей и позиций у опрошенных обучающихся в кибербуллинге.

III. Общий вывод по результатам оценки образовательной среды

Обязательный уровень актуального состояния психологической безопасности участников образовательного процесса **условно безопасный.**

Выявлены проблемные зоны: невысокий уровень проявления позитивных эмоций у обучающихся 5-х, 7-х классов в школе;

Фактором риска являются социальные сети, где обучающиеся находятся под воздействием различных проявлений кибербуллинга, которые позволяют быть им в разных ролях и позициях, размывая, таким образом, границы шкалы морально Нравственных ценностей обучающихся.

Несформированность навыков общения, чувство коллективизма позволяет детям проявлять себя в разных ролях, позициях при общении друг с другом;

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Срок	Ответственные	Результат выполнения
I. Диагностическое					
1.	Наблюдение в разных видах деятельности учебно-воспитательного процесса	обучающиеся	В течение года	Кл.рук-ль педагог-психолог и др.работники ОО	Выявление агрессоров, жертв, свидетелей насилия Предотвращение разных видов насилия
2	Анонимное анкетирования обучающихся 5-9 класс		Раз в четверть	Кл.рук-ль педагог-психолог	Выявление детей группы риска в разных видах насилия
3	Диагностика на тревожность, агрессию, ригидности, фрустрации, статуса в коллективе, отношения с учителями, родителями и т.д		По мере необходимости	педагог-психолог	Определения Преобладающего фактора для дальнейшей работы
4	Диагностика на определения девиантного и суицидального поведения		По результатам наблюдения	педагог-психолог	Степень выраженности факторов девиантного и суицидального поведения
5	Взаимоотношения «ребенок-родитель» (ДРО, методы воспитания, факты насилия и др.)	родители	По	Кл.рук-ль педагог-психолог	Наличие случаев жестокого или несправедливого Отношения со стороны членов семьи

6	Взаимоотношения «ученик-учитель»	Педагоги, администрация, персонал школы	мере необходимости	педагог-психолог администрация школы	Наличие случаев жестокого или несправедливого отношения со стороны педагогов, администрации техперсонала школы
II. Информационно- просветительское					
1	Размещение Информации на сайте школы, в классных уголках, стендах, соцсетях	Дети Родители Педагоги техперсонал	В течение года	администрация школы Кл.рук-ль педагог-психолог	Расширения знаний о разных видах насилия, культуре поведения в Интернете, «СТОП-сигнал!!!» и др
2	Организация работы «Почты доверия»	Дети Родители Педагоги техперсонал	сентябрь	педагог-психолог зампо ВР	Анонимное сообщение о случаях насилия В школе (наличие ящика доверия)
3	Имитационная игра для младших школьников (1-4 классы)«Если тебя обижают».	обучающиеся	1-я четверть	Классные рук-ли	Понимание детьми, что относится к насилию и как поступать в этих случаях
4	Классный час «Давайте жить дружно» в 5-6 классах		1-2 четверть	Классные рук-ли	Толерантное отношение к окружающим
5	Акция волонтеров «Все дети- равны! Каждый ребенок особенный»		03.12.	Педагог-психолог, классные рук-ли Детей с ОВЗ	Инклюзивное обучение в школе, общение на равных
6	Беседа–диалог «Телефон доверия для детства без жестокости и насилия»для7-9 классов		По мере необходимости	Зам по ВР Сотрудники ОВД	

7	Беседа с обучающимися 10-11 классов «Общение без насилия»		3-я четверть	Классные рук-ли, Зам по ВР	
8	«Неделя права» с 3-11 класс		В течение года	Учитель обществознания, Зам по ВР	
9	День правовой помощи детям		по плану	Учитель обществознания, Зам по ВР	
10	Тематические родительские собрания	родители	по плану	кл.рук-ли, педагог-психолог	
11	Проведение консультаций		в течение года	Педагог-психолог Классные руководители	взаимоотношения родителей с детьми, методы воспитания, Интернет и его влияние на ребенка, Опасный и безопасный интернет, Моего ребенка не любят в классе и тд
12	Консультирование родителей по защите прав и интересов детей			Классные руководители Сотрудники ОВД	Повышение компетенций взрослых по защите прав и интересов детей
13	Посещение семей, находящихся в СОП		Раз в полугодие	Классные руководители	
14	Кейсы по формированию навыков обращения на телефон доверия у детей	Педагоги	Сентябрь-октябрь	Зампо ВР, педагог-психолог	для снятия страхов и опасений у детей и формирования навыка пользования «Телефоном доверия» в сложных жизненных ситуациях.
15	Профилактика в образовательных организациях Жестокое обращение с детьми		Ноябрь-декабрь		Рекомендации по выявлению, пресечению и Предотвращению в школе Различного вида ситуаций жестокого обращения с обучающимися

16	Риски и угрозы интернет-среды и их профилактика		Февраль-март		Психологические причины подросткового кибербуллинга. вовлечение подростков в деструктивные группы в соцсетях
17	Неделя ДОБРА	Педагоги учащиеся	апрель	Зам по ВР	Отработка чувства коллективизма, взаимопомощи, поддержки, социальной солидарности
Ш.Профилактика-коррекционное (с группами риска)					
1.	Гаврилова Т.Л., Машанова Н.А. Программа «Безопасная медиасреда»	С 5-10 класс родители	В течение года	Кл.рук-ли Педагог-психолог	
2	Миллер А.В. Программа «Жизнь в моих руках!»	6-9кл		Педагог-психолог	
3	Программа индивидуальной Коррекции агрессивного поведения ребенка	4-7 класс		Зам по ВР	