

Аналитическая справка результатов Всероссийских проверочных работ в «Усть-Пустынской средней общеобразовательной школе»- филиал МКОУ «Куйбышевская СОШ» Краснощёковского района

В марте-апреле 2022-2023 учебного год в «Усть-Пустынской СОШ»- филиал МКОУ «Куйбышевская СОШ» Краснощёковского района был проведён мониторинг качества подготовки учащихся в форме всероссийских проверочных работ в 4,5,6,7,8 классах- в штатном режиме.

- Ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» ;

- Приказ Рособнадзора от 23.12.2022 года № 1282 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

- Приказ Минобрнауки Алтайского края от 08.02.2023 года № 110 « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

- Приказ комитета Администрации Краснощёковского района по образованию от 10.02.2023 года № 16\1 « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Краснощёковского района в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

В целях создания условий для обеспечения объективности результатов Всероссийских проверочных работ в 2023 году был утверждён график проверки работ между образовательными учреждениями Краснощёковского района. Усть-Пустынская СОШ- филиал МКОУ « Куйбышевская СОШ» отправляла свои работы на перепроверку в МКОУ « Маралихинская СОШ» ( биология – 8 класс), МБОУ «Карповская СОШ» ( география 6 класс), осуществлялась перекрестная перепроверка работ ( математика, русский язык 5-6 классы) между МКОУ «Куйбышевская СОШ» и ее филиалами , а также утверждён список общественных наблюдателей:

1. Савина Елена Владимировна;

2. Муратова Рита Николаевна;

Всероссийские проверочные работы (ВПР) - это контрольные работы, составленные в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания предметов в школе, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. Работы выполняются по заданиям, разработанным на федеральном уровне, и проверяются по единым критериям.

В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки школьников как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и продолжения образования.

Назначение ВПР–оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС .

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### 4 класс.

#### Русский язык

В проверочной работе по русскому языку приняли участие 1 учащийся 4 класса.  
Качество выполненной работы составило 100 %.

#### Русский язык( учитель Барсукова Т.И.)

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
	5	4	3	2			
4	0	1	0	0	4	100%	100%

Индивидуальные результаты  
Максимальный первичный балл- 38 б.

Ф.И.О. обучающегося	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
40003	32	4	4

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	1	100
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

#### Типичные ошибки:

**Задание-№9.** Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

**Задание- № 15.1.** Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

#### Математика

В проверочной работе по математике приняло участие 1 учащийся 4-го класса.  
Качество выполненной работы составило 100%.

#### Математика( Барсукова Т.И.)

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
	5	4	3	2			
4	1	0	0	0	5	100%	100%

Индивидуальные результаты

**Максимальный первичный балл- 20 б.**

<b>Ф.И.О. обучающегося</b>	<b>Первичный балл</b>	<b>Отметка</b>	<b>Отметка по журналу</b>
40003	15	5	4

**Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы**

	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	0	0
Повысили (Отм.>Отм.по	1	100
<b>Всего*:</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Типичные ошибки:**

**Задание- №11.** Овладение основами логического и алгоритмического мышления  
Собирать, представлять, интерпретировать информацию

**Задание- № 12.** Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  
Решать задачи в 3–4 действия.

**Окружающий мир**

В проверочной **работе по окружающему миру** приняло участие 1 учащийся 4-го класса .  
Качество выполненной работы составило **100%**.

**Окружающий мир( Барсукова Т.И.)**

<b>Класс</b>	<b>Отметки (кол-во учащихся)</b>				<b>Средний балл</b>	<b>Абсолютная успеваемость (%)</b>	<b>Качественная успеваемость (%)</b>
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			
<b>4</b>	0	1	0	0	4	100%	100%

Индивидуальные результаты

**Максимальный первичный балл- 32 б.**

<b>Ф.И.О. обучающегося</b>	<b>Первичный балл</b>	<b>Отметка</b>	<b>Отметка по журналу</b>
40004	25	4	4

**Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы**

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	1	100
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

#### Типичные ошибки:

**Задания - № 6.2. , 6.3.** Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

**Задание-№9.3.** Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Задание-№10.2К3.** Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

#### 5 класс.

#### Русский язык

В проверочной работе по русскому языку приняли участие 3 учащихся 5 класса.

Качество выполненной работы составило **33,3 %**.

#### Русский язык( учитель Еремина И.М.)

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
	5	4	3	2			
5	0	1	2	0	3,3	100%	33,3%

#### Индивидуальные результаты Максимальный первичный балл- 45 б.

Ф.И.О. обучающегося	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50004	25	3	3
50005	25	3	3
50006	31	4	3

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.<Отм.по журналу)	0	0

Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	66,6
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	33,3
<b>Всего*:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

### Типичные ошибки:

**Задание-№3.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

**Задание- №5.1.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Задание -№8.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

**Задание -№11.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

В проверочной работе по математике приняло участие 3 учащихся 5-го класса. Качество выполненной работы составило 33,3%.

**Математика( Кондаурова О.А.)**

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
	5	4	3	2			
5	0	1	2	0	3,3	100%	33,3%

Индивидуальные результаты.  
Максимальный первичный балл- 20 б.

Ф.И.О. обучающегося	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50004	6	3	3
50005	6	3	3
50006	12	4	4

#### Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	3	100
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

#### Типичные ошибки:

**Задание -№ 1.** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

**Задание -№4.** Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### Биология

В проверочной работе по биологии приняли участие 3 учащихся 5 класса. Качество выполненной работы составило **66,6 %**.

#### Биология (учитель Бердюгина Т.А.)

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
	5	4	3	2			
5	0	2	1	0	3,6	100%	66,6%

Индивидуальные результаты.

**Максимальный первичный балл- 29б.**

<b>Ф.И.О. обучающегося</b>	<b>Первичный балл</b>	<b>Отметка</b>	<b>Отметка по журналу</b>
50004	21	4	4
50005	13	3	3
50006	18	4	4

**Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы**

	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили ( Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	3	100
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Типичные ошибки:**

**Задание - № 2.2.** Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Задание -№ 4.2.** Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

**Задание -№ 7.2.** Царство Растения. Царство Животные . Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание- № 10К3.** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**История.**

В проверочной **работе по истории** приняли участие 3 учащихся 5 класса. Качество выполненной работы составило **100 %**.

**История ( учитель Ерёмкина И.М.)**

<b>Класс</b>	<b>Отметки (кол-во учащихся)</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Абсолютная успеваемость</b>	<b>Качественная успеваемость</b>

	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>(%)</b>	<b>(%)</b>
<b>5</b>	0	3	0	0	<b>4</b>	100%	100%

Индивидуальные результаты.

**Максимальный первичный балл- 156.**

<b>Ф.И.О. обучающегося</b>	<b>Первичный балл</b>	<b>Отметка</b>	<b>Отметка по журналу</b>
50004	10	4	4
50005	8	4	3
50006	9	4	4

**Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы**

	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили ( Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	2	66,6
Повысили (Отм.>Отм.по	<b>1</b>	33,3
<b>Всего*:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Типичные ошибки:**

**Задание- № 4.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

**Задание -№ 6.** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

**6 класс.**

**Русский язык**

В проверочной **работе по русскому языку** приняли участие 3 учащихся 6 класса. Качество выполненной работы составило **100 %**.

**Русский язык ( учитель Еремина И.М.)**

<b>Класс</b>	<b>Отметки (кол-во учащихся)</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Абсолютная успеваемость</b>	<b>Качественная успеваемость</b>
--------------	----------------------------------	---------------------	--------------------------------	----------------------------------



	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>(%)</b>	<b>(%)</b>
<b>6</b>	0	3	0	0	4	100%	100 %

Индивидуальные результаты  
**Максимальный первичный балл- 51 б.**

<b>Ф.И.О. обучающегося</b>	<b>Первичный балл</b>	<b>Отметка</b>	<b>Отметка по журналу</b>
60002	38	4	4
60003	43	4	3
60004	35	4	4

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили ( Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	66,6
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	33,3
<b>Всего*:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Типичные ошибки:**

**Задание-№1К1.** Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

**Задание-№7.2.** Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

**Задание- № 9.** Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

**Задание-№12.2.** Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть

взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

**Задание-№14.2.** Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

### Математика.

В проверочной **работе по математике** приняли участие 3 учащихся 6 класса. Качество выполненной работы составило **66,6 %**.

#### Математика (учитель Кондаурова О.А.)

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
	5	4	3	2			
6	0	2	1	0	3,6	100%	66,6 %

#### Индивидуальные результаты Максимальный первичный балл- 16 б.

Ф.И.О. обучающегося	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60002	11	4	4
60003	10	4	4
60004	7	3	3

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	3	100
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

#### Типичные ошибки:

**Задание-№10.** Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**Задание-№11.** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки,

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

**Задание-№13.** Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### Обществознание- случайный выбор

В проверочной **работе по обществознанию** приняли участие 3 учащихся 6 класса. Качество выполненной работы составило **100 %**.

#### Обществознание (учитель Ерёмин И.М.)

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
	5	4	3	2			
<b>6</b>	1	2	0	0	4,3	100%	100 %

Индивидуальные результаты  
Максимальный первичный балл- 23 б.

Ф.И.О. обучающегося	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60002	19	5	5
60003	14	4	4
60004	17	4	4

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	3	100
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Типичные ошибки:**

**Задание-№5.2.** Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

### География- случайный выбор

В проверочной **работе по географии** приняли участие 3 учащихся 6 класса. Качество выполненной работы составило **100 %**.

**География (учитель Ширина О.С.)**

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
	5	4	3	2			
<b>6</b>	1	2	0	0	4,3	100%	100 %

Индивидуальные результаты  
Максимальный первичный балл- 28 б.

Ф.И.О. обучающегося	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60002	26	4	5
60003	29	5	4
60004	22	4	4

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	1	33,3
Подтвердили(Отм.=Отм.по	1	33,3
Повысили (Отм.>Отм.по	1	33,3
<b>Всего*:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

По протоколу перепроверки данных работ экспертом из МБОУ «Карповская СОШ» от 24.03.2023 года- замечаний нет.

**Типичные ошибки:**

**Задание -№ 6.1** Анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков);

**Задание-№7** Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

**Задание-№ 9.1** .- Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

**7 класс.**

**Русский язык .**

В проверочной **работе по русскому языку** приняли участие 2 учащихся 7 класса из 3. Одна учащаяся отсутствовала по уважительной причине. Качество выполненной работы составило **100 %**.

**Русский язык (учитель Чаркина Н.М.)**

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
	5	4	3	2			
7	0	2	0	0	4	100%	100 %

Индивидуальные результаты  
Максимальный первичный балл- 47 б.

Ф.И.О. обучающегося	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70004	39	4	4
70006	40	4	5

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	50
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Типичные ошибки:**

**Задание-№1К1.** Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

**Задание-№5.** Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка .  
Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

**Задание-№11.1.** Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Математика .**

В проверочной **работе по математике** приняли участие 2 учащихся 7 класса. Одна учащаяся отсутствовала по уважительной причине. Качество выполненной работы составило **100 %**.

**Математика (учитель Кондаурова О.А.)**

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
	5	4	3	2			

7	0	2	0	0	4	100%	100 %
---	---	---	---	---	---	------	-------

Индивидуальные результаты  
Максимальный первичный балл- 19 б.

Ф.И.О. обучающегося	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70004	15	4	4
70006	15	4	4

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Типичные ошибки:**

**Задание-№5.** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

**Задание-№11.** Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

**Задание-№16.** Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

**Немецкий язык**

В проверочной работе по немецкому языку приняли участие 3 учащихся 7 класса. Качество выполненной работы составило 100 %.

**Немецкий язык (учитель Ширина О.С.)**

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
	5	4	3	2			
7	1	2	0	0	4,3	100%	100 %

Индивидуальные результаты  
Максимальный первичный балл- 30 б.

Ф.И.О. обучающегося	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70004	22	4	4
70005	22	4	4
70006	27	5	5

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Типичные ошибки:**

**Задания-№3К1-3К4.** Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

**Задание-№4.** Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

**Задание-№5.** Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

**История- случайный выбор**

В проверочной **работе по истории** приняли участие 2 учащихся 7 класса. Одна учащаяся отсутствовала по уважительной причине. Качество выполненной работы составило **100 %**.

**История (учитель Ерёмкина И.М.)**

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
	5	4	3	2			
7	2	0	0	0	5	100%	100 %

Индивидуальные результаты  
Максимальный первичный балл- 17 б.

Ф.И.О. обучающегося	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70004	17	5	4
70006	17	5	5

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	50
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	50
<b>Всего*:</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Типичные ошибки: нет. Учащиеся набрали максимальное количество баллов предусмотренное этой работой.**

#### Биология- случайный выбор

В проверочной работе по биологии приняли участие 3 учащихся 7 класса. Качество выполненной работы составило **100 %**.

#### Биология (учитель Бердюгина Т.А.)

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
	5	4	3	2			
7	2	1	0	0	4,6	100%	100 %

#### Индивидуальные результаты Максимальный первичный балл- 25 б.

Ф.И.О. обучающегося	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70004	15	4	5
70005	20	5	5
70006	21	5	5

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	33,3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	66,6
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Типичные ошибки:**

**Задание -№ 4. Царство Растения. Царство Грибы .Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром**



сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира  
**Задание-№10.2.** Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

**8 класс.**

**Русский язык**

В проверочной работе по русскому языку приняли участие 3 учащихся 8 класса. Качество выполненной работы составило **66,6 %**.

**Русский язык (учитель Чаркина Н.М.)**

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
	5	4	3	2			
<b>8</b>	0	2	1	0	3,6	100%	66,6%

**Индивидуальные результаты  
 Максимальный первичный балл- 51 б.**

Ф.И.О. обучающегося	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80003	26	3	3
80004	40	4	4
80005	42	4	4

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Типичные ошибки:**

**Задание-№2К3.** Проводить морфемный анализ слова, проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения

**Задание-№3.** Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания .Опознавать самостоятельные части речи и их

формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

**Задание-№4.** Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

**Задание-№6.** Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

**Задание-№11.** Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

**Задание-№15.** Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

**Задание-№16.** Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

### Математика.

В проверочной **работе по математике** приняли участие 3 учащихся 8 класса. Качество выполненной работы составило **66,6 %**.

#### Математика ( учитель Кондаурова О.А.)

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
	5	4	3	2			
8	0	2	1	0	3,6	100%	66,6 %

#### Индивидуальные результаты Максимальный первичный балл- 25 б.

Ф.И.О. обучающегося	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80003	8	3	3
80004	19	4	5
80005	16	4	4

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	33,3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	66,6
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

### Типичные ошибки:

**Задание-№7.** Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

**Задание-№9.** Овладение символьным языком алгебры ,выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

**Задание-№11.** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин .

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

**Задание-№12.** Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

**Задание-№15.** Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры .Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

**Задание-№17.** Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

**Задание-№18.** Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Задание-№19.** Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

## Биология- случайный выбор

В проверочной **работе по биологии** приняли участие 3 учащихся 8 класса. Качество выполненной работы составило **66,6 %**.

### История (учитель Бердюгина Т.А.)

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
	5	4	3	2			
8	1	1	1	0	4	100%	66,6 %

### Индивидуальные результаты Максимальный первичный балл- 29 б.

Ф.И.О. обучающегося	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80003	16	3	3
80004	26	5	5
80005	21	4	4

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**В результате перепроверки работ экспертом из МБОУ «Маралихинская СОШ» выявлены замечания. У участника под кодом 80004 был экспертом понижен первичный балл, причина- несоответствие выставленной отметки установленным критериям.**

#### Типичные ошибки:

**Задание-№5.2.** Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

**Задание-№8.** 2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научнопопулярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

**Задание-№10.** 2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

### Обществознание – случайный выбор

В проверочной работе по обществознанию приняли участие 3 учащихся 8 класса. Качество выполненной работы составило **66,6 %**.

#### Физика (учитель Суворов Е.А.)

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
	5	4	3	2			
<b>8</b>	0	2	1	0	3,6	100%	66,6%

#### Индивидуальные результаты Максимальный первичный балл- 22 б.

Ф.И.О. обучающегося	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80003	13	3	3
80004	17	4	5
80005	18	4	4

Подтверждение отметок учащихся по результатам проведения работы.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	33,3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	66,6
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

#### Типичные ошибки:

**Задание-№1.2.** В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

**Задание-№6.** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

**Задание-№10.1.** Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.;

**По результатам анализа ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах учителям-предметникам рекомендовано:**

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений срок до 01.11.2023 года;
2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам (корректировка технологических карт, планов-конспектов и т.п. учебных занятий , рассмотрение на ИМО) до 01.11.2023 года;
3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности
4. Учителям- предметникам провести работу по выявлению собственных профессиональных достижений и затруднений в части формирования\ развития умений обучающихся , проверяемых в ВПР , актуализировать планы индивидуального профессионального роста, включив мероприятия, позволяющие устранить профессиональные дефициты.
5. Учителю биологии Бердюгиной Т.А. при проверке работ по предмету четко придерживаться установленным критериям оценивания работ учащихся;
6. **Администрации школы провести** в конце I четверти анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне начального, основного общего образования по итогам результатов ВПР 2023 года. Аналитический отчет рассмотреть на заседании Педагогического совета до 01.11.2023 года.

Справку подготовила и.о. зам. директора по УР Ширина О.С.:

Со справкой ознакомлены:

Т.И. Барсукова

Т.А. Бердюгина

И.М. Еремина

О.А. Кондаурова

Н.М. Чаркина

Т.В. Волкова

Е.А. Суворов