

«Чинетинская средняя общеобразовательная школа»-
филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»
Краснощёковского района Алтайского края

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
«29» августа 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Директор _____ /Н. Ю Розбах/

Приказ №96/2

от «31» августа 2022 г.

План воспитательной работы
«группы кратковременного пребывания»
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Миненкова К.А.
учитель

с. Чинета
2022 г.

Пояснительная записка

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; .
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

речевое развитие;

-- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление воспитания

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение

человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального

поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека.

Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

На основе Программы воспитания ДОО составлен **план воспитательной работы**.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель может разрабатывать конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятие	Участники	Ответственные
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Группа дошкольного возраста	Учитель ГКП
	Спортивное мероприятие «Смелый быстрый».	Группа дошкольного возраста	Учитель ГКП
	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»	Группа дошкольного возраста	Учитель ГКП
Октябрь	Акция к международному дню пожилых людей «Наши бабушки и дедушки»	Группа дошкольного возраста	Учитель ГКП
	Конкурс рисунков «Прощай осень»	Группа дошкольного возраста	Учитель ГКП

	Фотоколлаж «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»	Группа дошкольного возраста	Учитель ГКП
Ноябрь	«День народного единства»	Группа дошкольного возраста	Учитель ГКП
	Праздник «День матери»	Группа дошкольного возраста	Учитель ГКП
	День Земли Выставка рисунков «Дети о голубой планете»	Группа дошкольного возраста	Учитель ГКП
	Выставка поделок «Мои любимые животные»	Группа дошкольного возраста	Учитель ГКП
Декабрь	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»	Группа дошкольного возраста	Учитель ГКП
	Фестиваль семейного творчества «Новогодние украшения своими руками»	Группа дошкольного возраста	Учитель ГКП
	Праздник Новый год	Группа дошкольного возраста	Учитель ГКП
Январь	Акция «Покормите птиц зимой»	Группа дошкольного возраста	Учитель ГКП
	Строим домики для птиц.	Группа дошкольного возраста	Учитель ГКП
Февраль	Этическая беседа «Что такое доброта»	Группа дошкольного возраста	Учитель ГКП
	Акция «День добрых дел»	Группа дошкольного возраста	Учитель
			ГКП
	Фотоколлаж «Мой папа самый -самый»	Группа дошкольного возраста	
	День защитника Отечества Спортивный праздник «Наши мальчики сильны»	Группа дошкольного возраста	Учитель ГКП
Март	Праздник «Маминдень»	Группа дошкольного возраста	Учитель ГКП
	Проект "Все профессии нужны, все профессии важны».	Группа дошкольного возраста	Учитель ГКП

	Конкурс рисунков «К нам весна идет».	Группа дошкольного возраста	Учитель ГКП
Апрель	Тематическая неделя «День космонавтики»	Группа дошкольного возраста	Учитель ГКП
	Проект «Такая разная вода»	Группа дошкольного возраста	Учитель ГКП
	Фотовыставка «Профессии наших родителей»	Группа дошкольного возраста	Учитель ГКП
Май	Праздник «Весны и Труда 1 мая»	Группа дошкольного возраста	Учитель ГКП
	День Победы 9 Мая.	Группа дошкольного возраста	Учитель ГКП
	Проект «Георгиевская ленточка»	Группа дошкольного возраста	Учитель ГКП

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои

программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации,

определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для

решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная

характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности

(детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального

поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека.

Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к

инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст

Целью деятельности группы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребёнка,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для достижения цели педагогом решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми:

- Расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям.
 - Формирование экологических представлений, ценностных основ отношения к окружающему миру.
 - Развитие речи, начальных навыков освоения грамоты.
 - Формирование элементарных математических представлений.
 - Формирование социально коммуникативных умений и навыков, дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.
 - Развитие интереса к труду взрослых, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности.

- Формирование интереса к художественному слову, к образности и выразительности языка писателей и поэтов.
- Развитие восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств.
- Развитие элементов конструкторской деятельности и творчества.
- Развитие и совершенствование всех видов игр